

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Исполни-  
тельного комитета Зелено-  
дольского  
муниципального района

«    »                      2016г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия  
№3 ЗМР РТ»

 М.А.Ильина

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



Рассмотрено на  
Конференции гимназическо-  
го коллектива  
МБОУ «Гимназия №3 ЗМР  
РТ»  
Протокол №12  
от «01» июня 2016 г.

## ПРОГРАММА

развития МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»  
на 2016 – 2022 г.г.

*«Формирование диалогического опыта  
личности в условиях поликультурности  
образовательной среды»*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт программы.....   | 3    |
| 2. Аналитическая часть.....   | 6    |
| 2.1. Анализ состояния образования в гимназии № 3 города Зеленодольска .....   | 6    |
| 2.2. Анализ социокультурной ситуации и образовательной деятельности гимназии.   | 9    |
| 3. Концептуально-прогностическая часть.....   | 15   |
| 3.1. Концептуальная часть.....  | 15   |
| 4. Основные планируемые нововведения. Прогностическая часть.....  | 18   |
| 5. План мероприятий по реализации Программы развития.....   | 26   |
| 5.1. Подпрограмма «Управление гимназией».....   | 26   |
| 5.2. Подпрограмма «Поликультурное пространство».....  | 34   |
| 5.3. Подпрограмма «Образование в диалоговой среде» .....  | 40   |
| 5.4. Подпрограмма «Диалоговые технологии формирования взглядов и убеждений обучающихся в воспитательном процессе».....            | 45   |
| 5.5. Подпрограмма «Информатизация».....   | 51   |
| 5.6. Подпрограмма «Здоровье в школе».....   | 57   |
| 5.7. Функционирование гимназии в статусе базовой площадки ГАОУ ДПО ИРО РТ по реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 ..... | 66   |
| 5. Индикативные показатели социально-экономической эффективности реализации программы.....  | 72   |
| 6. Факторы риска, их профилактика и пути преодоления.....   | 73   |

## 1. Паспорт программы

Программа развития МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, определение общей стратегии развития образования гимназии на 2016 – 2022 годы.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива гимназии определены следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ «Об образовании».
3. Законом «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
4. Концепцией национальной образовательной политики Российской Федерации.
5. Концепцией развития образования «Наша новая школа».
6. Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.
7. Конвенцией о правах ребенка.
8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (Утверждена распоряжением РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р).
10. Концепцией развития государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан до 2020 года.

### ***Разработчик программы***

- Администрация гимназии № 3
- Совет гимназии № 3

### ***Научный руководитель***

Габдулхаков В.Ф., доктор педагогических наук, Заслуженный учитель Республики Татарстан, Заслуженный деятель науки Республики Татарстан, профессор Казанского (Приволжского) федерального университета, академик Академии педагогических и социальных наук России

### ***Цель***

Создание диалогической образовательной среды — условий для формирования диалогического опыта личности.

### ***Задачи***

1. Разработать и апробировать модель «Гимназия личностно развивающего диалога, которая:
  - обеспечивает духовно-нравственное становление личности в двуязычных (национально-региональных) условиях Татарстана;
  - способствует накоплению опыта конструктивного разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов;
  - активизирует процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально-значимой деятельности;

- развивает способности к созидательной деятельности и сотрудничеству;
  - пробуждает чувство ответственности за свой профессиональный и жизненный выбор в условиях современного социума.
2. Разработать систему деятельности гимназии по оказанию психолого-педагогической поддержки детям в их личностном становлении, в самообразовании и саморегуляции.
  3. Выстроить профессиональную деятельность учителей в контексте диалога как педагогического метода, ориентированного на формирование диалогического опыта личности учащихся, на раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала.
  4. Создать условия для повышения мотивационной, когнитивной и технологической готовности педагогического коллектива к работе с самоопределяющейся и самоуправляемой личностью.
  5. Реализовать стратегию диалогического управления, нацеленного на организацию работы гимназии как саморазвивающегося организма — культурного пространства, обеспечивающего становление личности.
  6. Совершенствовать систему управления школой, обеспечивающую участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.

### ***Приоритетные целевые установки***

- развитие информационного пространства гимназии,
- автоматизация системы управления,
- расширение социального партнерства, адаптация образовательного процесса к переходу к государственно-общественной системе оценивания;
- расширение участия родителей и общественности в деятельность гимназии,
- создание условий для развития дистанционного обучения школьников и педагогов,
- совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса,
- сохранение высокого имиджа гимназии в глазах потенциальных потребителей услуг.

### ***Подпрограммы***

- «Управление гимназией»
- «Поликультурное пространство»
- «Образование»
- «Воспитательное пространство»
- «Информатизация»
- «Здоровье»

### ***Сроки реализации программы***

С сентября 2016 г. по ноябрь 2022 г.

## ***Этапы реализации программы***

### **Подготовительный** (сентябрь 2016 – август 2018)

Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния; создание пакета нормативных документов программы; изучение педагогического опыта; разработка основных подходов к организации системы воспитательной работы.

### **Основной** (сентябрь 2018 – август 2020)

Дальнейшее развитие материально-технической базы в соответствии с программой; отработка воспитательных проектов; развитие системы дополнительного образования; расширение сети социального партнерства; внедрение новых педагогических методов и технологий в учебный и воспитательный процесс.

### **Обобщающий** (сентябрь 2020 – ноябрь 2022)

Оценка эффективности реализации программы на основе индикативных показателей, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта.

## ***Финансовое обеспечение программы***

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от дополнительных платных образовательных услуг), грантовых проектов.

## ***Принципы реализации программы***

Реализация программы строится на следующих принципах:

- принцип программно-целевого подхода, предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип преемственности данной программы развития и программы развития гимназии, реализованной ранее;
- принцип открытости образовательного пространства гимназии для участников образовательного процесса и общественности;
- принцип вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития;
- принцип включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного процесса.

## ***Механизмы реализации программы***

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов. Реализацией отдельных подпрограмм руководят члены администрации гимназии. Для выполнения отдельных проектов создаются временные проектные группы, в состав которых входят учителя, родители, представители общественных организаций, учащиеся, выпускники гимназии. Текущее управление реализацией Программы осуществляет Консультационно-методический совет. Совет координирует реализацию программных мероприятий, проводит экспертизу хода реализации, определяет мероприятия для ресурсного обеспечения программы. Итоги выполнения Программы ежегодно подводятся на заседании Педагогического совета и

в публичном докладе директора гимназии.

### ***Ожидаемые результаты***

- изменение содержания образования с ориентацией на федеральные образовательные стандарты второго поколения;
- повышение качества образования;
- позитивные изменения в педагогической и управленческой деятельности через овладение новыми образовательными и управленческими технологиями;
- укрепление и повышение статусности уклада жизни школы;
- повышение уровня сформированности патриотических и гражданских качеств выпускников гимназии, их интеграция в мировую культуру, готовность к продолжению образования, конкурентоспособность.

### ***Критерии эффективности реализации программы***

Эффективность реализации программы оценивается на основе индикативных показателей.

#### **1. Аналитическая часть.**

##### **2.1. Анализ состояния образования в гимназии**

#### ***Этапы развития гимназии***

- Школа №3 открыта 1 сентября 1936 года.
- Конец 1970-х годов - открытие классов с углубленным изучением математики, физики, химии.
- 1990 год - получила статус гимназии.
- 2003-2006 гг. – участник Всероссийского эксперимента по введению профильного образования.
- С 2004 года - филиал Федерального научно-методического центра имени Л. В. Занкова.
- С 2005 года - участник Всероссийского эксперимента по введению по проведению итоговой аттестации в виде единого государственного экзамена
- С 2005 года - экспериментальная площадка Института развития образования Республики Татарстан по внедрению технологии лично-стно развивающего обучения
- С 2007 года - экспериментальная площадка Министерства образования и науки Республики Татарстан по внедрению стандартов второго поколения и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в новой форме
- С 2008 года – экспериментальная площадка Федерального научно-методического центра развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова
- С 2010 года - участник Республиканского эксперимента по введению ФГОС НОО

- С 2011 года Федеральная базовая площадка МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» - реализатор направления «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО).
- С 2012 года - участник Республиканского эксперимента по введению ФГОС ООО.
- С 2014 года - базовая площадка в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2014 год» по направлению 1.9.«Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием».
- С 2016 года базовая площадка ФЦПРО по мероприятию 2.4«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»

### ***Социальный портрет гимназии***

Гимназия представляет собой среднее общеобразовательное заведение повышенного уровня обучения. В настоящее время гимназии 41 класс-комплект при средней наполняемости не более 27 человек. Структура школы состоит из трех звеньев: начального (1-4 классы), основного (5-9 классы), среднего (10-11 классы). Общая численность учащихся -1113 учащихся. Национальный состав: русские-773, татары – 300, мари – 5, чувашаи -1, украинцы – 3, армяне – 2, таджик -1, грузин -1, узбек – 1, кумык -1, коми- 1.

Выводы:

- Школа ориентирована на выполнение социального образовательного заказа не отдельного микрорайона, а Зеленодольского муниципального района в целом.
- Основную часть контингента учащихся школы составляют дети из русскоязычных семей.
- Высокий образовательный ценз родителей, их социальные характеристики (преобладают семьи служащих) определяют повышенные образовательные запросы семей, ориентацию на дальнейшее обучение детей в вузах, высокую степень заинтересованности родителей в эффективности деятельности гимназии.
- Большая часть учащихся школы воспитывается в полных семьях, ни одна семья не стоит на учете в правоохранительных органах как неблагополучная.

Таким образом, социальный портрет гимназии может быть оценен как благоприятный и позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

### ***Режим работы гимназии***

Школа работает по графику 5-тидневной рабочей недели в 1-х классах, 6-тидневной – во 2-11 класса. 62% учащихся обучается в первую смену, 38% - во вторую. Функционируют группы продленного дня для учащихся начальных клас-

сов, имеется медицинский кабинет и психологическая служба, медиатека.

### ***Сведения о педагогах, работающих в гимназии***

В гимназии работает относительно стабильный педагогический коллектив. Большинство педагогов с высшим образованием, 2/3 коллектива имеет стаж более 10 лет, таким образом, основу коллектива составляют педагоги-профессионалы с достаточным опытом работы. 40% учителей в возрасте до 50 лет, то есть коллектив имеет креативный потенциал, способен к продуктивной деятельности. 77% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, что делает возможным внедрение инновационных процессов. В то же время можно говорить о проблеме «старения» педагогического коллектива (30% учителей пенсионного или предпенсионного возраста) и необходимости естественного обновления педагогических кадров.

Имеют квалификационные категории

- высшая - 43 педагога
- первая - 25 педагогов
- молодые специалисты - 3 педагога

Образовательный уровень

- высшее образование – 77 педагогов
- среднее специальное – 5 педагогов

### ***Состояние материально-технической базы гимназии***

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять инновации. Ежегодно проводится ремонт отдельных кабинетов, обновляется школьная мебель.

Компьютерное оборудование гимназии:

1. Персональные компьютеры – 103 комплекта.
2. Ноутбуки – 95 шт. (из них 77 по целевой программе «Ноутбук - учителю»).
3. Интерактивные доски с мультимедийными проекторами – 26 комплектов.
4. Мультимедийные проекторы с раздвижными экранами – 4 комплекта.
5. Экран (4 x 6 метров) с электроприводом и мультимедийным проектором для актового зала – 1 комплект.
6. Документ-камеры – 16 штук.
7. Мобильный компьютерный класс ICLab Mini (30 нетбуков для учащихся + ноутбук преподавателя) – 1 комплект.
8. Мобильный компьютерный класс ICLab (15 ноутбуков для учащихся + ноутбук преподавателя) – 2 комплекта.
9. Лингафонный компьютерный класс на базе ноутбуков ICL (15 ноутбуков для учащихся + ноутбук преподавателя) – 1 комплект.
10. Переносный лингафонный кабинет Apple на базе ноутбука Macintosh и медиаплееров iPod с наушниками (15 iPod + 1 ноутбук преподавателя) – 1 комплект.
11. Телевизоры плазменные с диагональю экрана 106 см – 7 штук.
12. Принтеры и МФУ лазерные (ч/б) – 28 штук.
13. Копировальные аппараты (формат А3) – 4 штуки.
14. Сканеры – 9 штук.
15. Цифровые лаборатории «Архимед» - 3 комплекта.
16. Цифровые микроскопы – 2 штуки.



17. Моноблоки – 4шт.
18. Ризограф- 1 шт.
19. Акустическая система- 1 шт.
20. Принтер 3 D – 1шт.
21. Интерактивный лазерный тир – 1шт.
22. Мобильная система с игровой поверхностью «Стол роботехники» - 1шт.
23. Система опроса и тестирования (голосования) на 24 ученика – 1 комплект
24. Универсальная интерактивная система-1 шт.
25. Мультимедийный видеоплеер с акустическими колонками- 10 шт.
26. Видеоконференцсвязь с микрофонами и камерой- 1 комплект.

В гимназии имеются:

- кабинеты информатики – 2
- лингафонный кабинет - 2
- медиатека - 1
- локальная сеть с выходом в Интернет.

## **2.2. Анализ социокультурной ситуации и образовательной деятельности гимназии**

**Социокультурная ситуация** деятельности гимназии определяется следующими составляющими:

1. Школа расположена в центре города. Микрорайон гимназии - это здания застройки 1950-60-х годов. Основная часть населения – люди со средним достатком. В микрорайоне гимназии находится Детская музыкальная школа, Детская библиотека им. А. Гайдара ЦБС, Музей историко-культурного наследия, Парк Победы, ДК им. Горького, стадион «Авангард».

2. Среди школ Зеленодольского муниципального района гимназия № 3 занимает лидирующие позиции в связи с достаточно высоким уровнем результативности, спектром образовательных услуг, сложившимися традициями.

3. Высокий образовательный уровень родителей учащихся гимназии обуславливает специфику родительских ожиданий и уровень запросов на образовательные услуги. Родители ожидают от гимназии качественного образования, а именно: воспитание детей в социально здоровой среде; получение учениками глубоких знаний; подготовку к поступлению в вузы; сохранение здоровья детей.

Таким образом, образовательный запрос родителей ориентирован на активность гимназии и достаточно активную собственную родительскую позицию. Среди родителей постоянно увеличивается доля тех, кто заинтересован в развитии способностей и самостоятельности детей, в получении ими дополнительного образования. Большая часть родителей наших учащихся позитивно относится к деятельности гимназии, высоко оценивает уровень преподавания, готова оказывать поддержку.

Анализируя образовательную деятельность гимназии, следует отметить, что педагогический коллектив стремится к созданию образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании. Анализ развития

гимназии, концептуальные подходы к проблемам дальнейшего развития педагогического и ученического коллективов позволили выделить основные идеи, которые легли в основу определения миссии гимназии. Педагогический коллектив видит миссию гимназии в обеспечении оптимального функционирования образовательного учреждения для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов содержания образования, устойчивого инновационного развития гимназии на основе удовлетворения образовательных потребностей социокультурного окружения, обновления качества образования в соответствии с требованиями современного общества, создания условий социального самоопределения школьников.

В гимназии успешно создано образовательное пространство, что находит отражение в конечных результатах образовательного процесса.

Успешность обучения подтверждается данными независимой экспертной оценки – результатами участия выпускников в едином государственном экзамене (по многим предметам средний балл выше муниципального и республиканского результата).

#### Динамика результатов ЕГЭ

| предмет                    | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------------------------|------|------|------|
| Русский язык               | 71,5 | 79   | 82   |
| Математика<br>(базовый)    |      | 16   | 18   |
| Математика<br>(профильный) | 60,2 | 59   | 62   |
| Физика                     | 52,3 | 63   | 59   |
| Химия                      | 60,3 | 72   | 66   |
| Информатика                | 67,9 | 69   | 76   |
| Биология                   | 66,9 | 70   | 74   |
| История                    | 56,1 | 63   | 61   |
| Английский язык            | 54,9 | 72   | 89   |
| Обществознание             | 64,4 | 66   | 70   |
| Литература                 | 56,0 | 58   | 71   |

Стабильно увеличивается количество выпускников, заканчивающих школу с высокими результатами обученности.

#### Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

| Учебный год | Число выпускников | Успеваемость | Медалисты |
|-------------|-------------------|--------------|-----------|
| 2012-2013   | 58                | 100%         | 19        |
| 2013-2014   | 76                | 100%         | 8         |
| 2014-2015   | 77                | 100%         | 17        |

|           |    |      |    |
|-----------|----|------|----|
| 2015-2016 | 52 | 100% | 16 |
|-----------|----|------|----|

Учащиеся школы – активные участники районных и городских олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и конференций, спортивных соревнований.

### **Результаты участия школьников в предметных олимпиадах**

#### В 2015-2016 учебном году

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников гимназия вышла на первое место. Всего 129 победителей и призёров, из них татарский язык и литература – 12; русский язык и литература, МХК – 26; иностранные языки – 22; история и обществознание – 10; математика и информатика – 17; естественно-научные – 33; физическая культура, ОБЖ, технология – 8. На республиканском туре Всероссийских предметных олимпиад 2015-2016 учебного года 9 призёров: по истории Татарстана -1, по экологии -2, по английскому языку – 1, по русскому языку -2, по математике -1, по физической культуре -2. Приняли участие в республиканских предметных олимпиадах 50 учеников гимназии.

Ученики гимназии традиционно принимают участие в открытых математических боях города Казани. Было сформировано 3 команды старшеклассников и несколько команд учащихся 5-7 классов. Победителями Республиканских математических боев стали Багрянский К., Шамсутдинова Д. (6 класс), Звонцев И. (5 класс), команда учащихся 5-х классов стала призером Открытого турнира математических игр им. Широкова, команда учащихся 7-х классов стала призером Открытого турнира математических игр им. Нордена.

Учащиеся гимназии приняли участие в Межрегиональной заочной олимпиаде по математике, физике (Всероссийская школа математики и физики «Авангард»), олимпиаде «Высшая проба», Межрегиональных предметных олимпиадах КФУ, Поволжской олимпиаде «Будущее большой химии» и др.

93 ученика участвовали в заочном конкурсе «Познание и творчество» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», из них 12 дипломов призеров (1-3 места), 77 дипломов лауреатов, 4 диплома участников. В открытом заочном конкурсе «Интеллект-экспресс» участвовало 41 учеников, из них 14 получили дипломы призеров (1-3 место), 26 дипломов лауреатов, 1 диплом участника.

На XVI-ой Межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде учащихся 6-9 классов 20 учеников стали победителями и призерами.

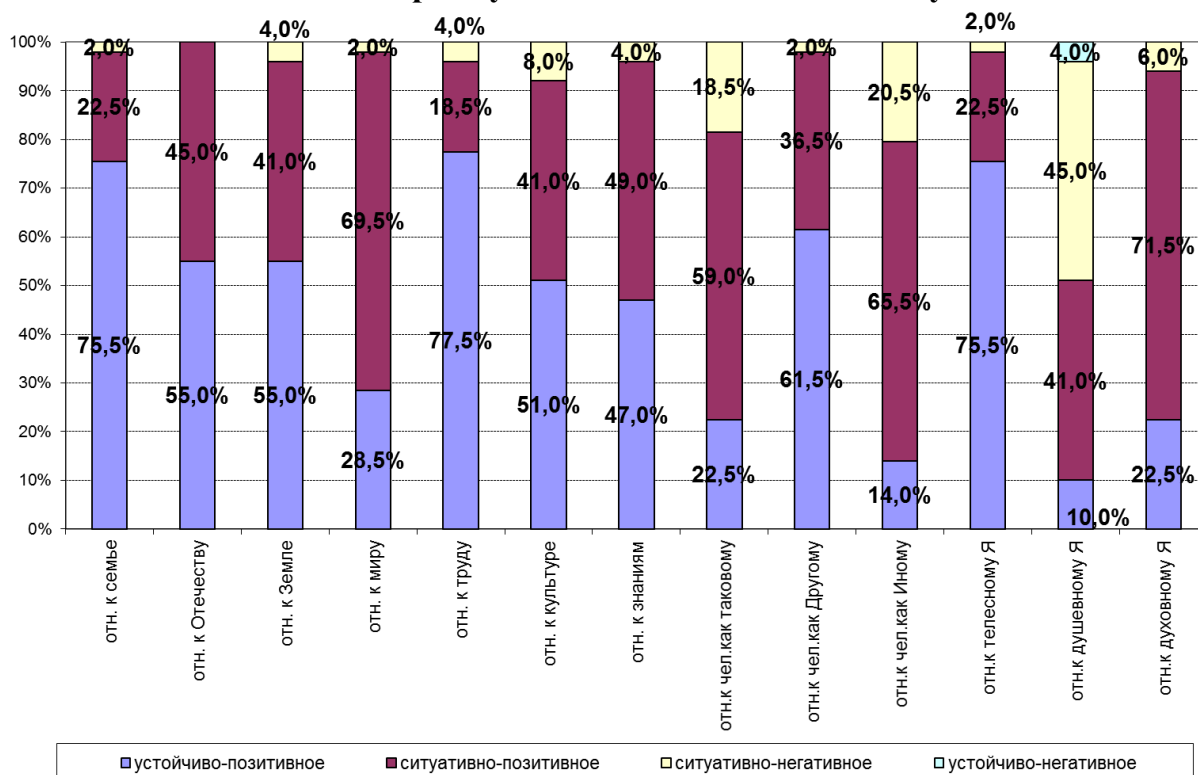
Во Всероссийских дистанционных викторинах (организатор - Центр дистанционных мероприятий «Фактор Роста» (г. Красноярск) стали победителями 77 учащихся гимназии 2-4 классов (из 77 принимавших участие),

В дистанционном мероприятии "Олимпиада по математике для 7-8 классов "Юный интеллектуал" 37 учащихся получили дипломы победителей и участников.

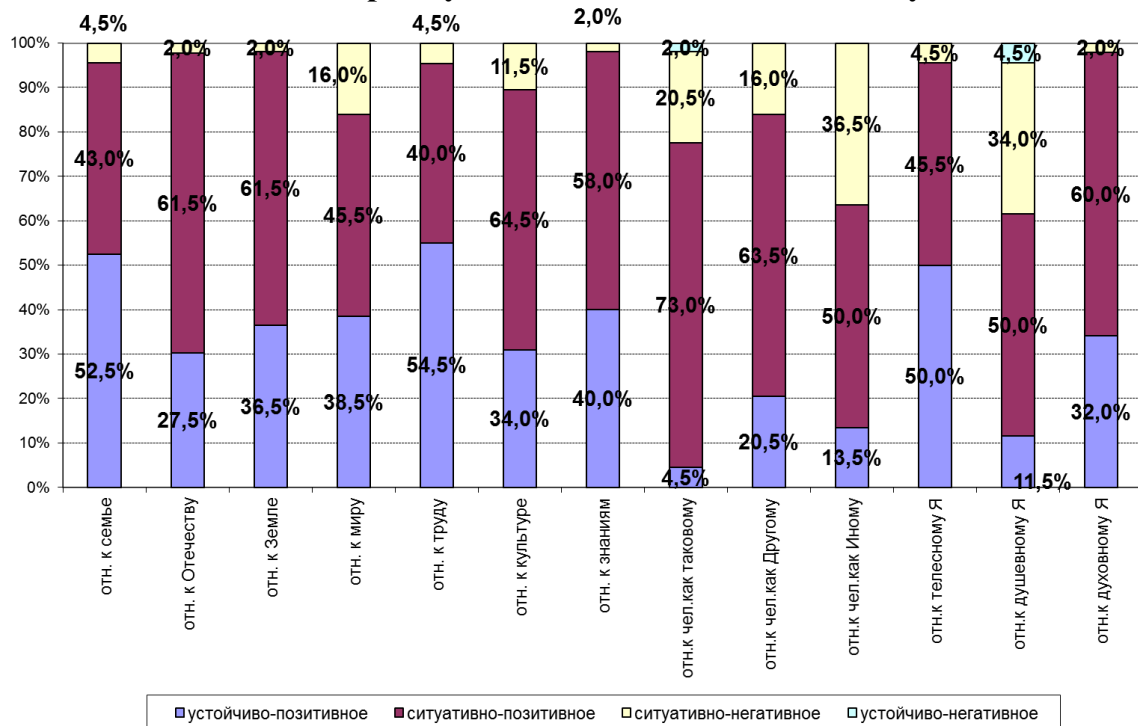
Учащиеся гимназии активно участвуют в международных, всероссийских интеллектуальных конкурсах: «Мета Школа», «Уникум», «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «КИТ», «ЧИП», «Золотое руно», FLEX «Британский бульдог», «Фоксфорд» и др.

Уровень обученности учащихся подтверждается положительными результатами воспитывающей деятельности, выраженными в уровне воспитанности учащихся.

### Личностный рост учеников 6 классов 2015-16 уч.г.



### Личностный рост учащихся 10 классов 2015-16 уч.г.



Формированию единой системы ценностных ориентаций учащихся служит и выходящий на уровень традиции организованный уклад жизни гимназии. Важной составляющей этого уклада является гражданско-патриотическая направленность воспитательной работы, поддерживаемая контактами с социальными партнерами, а

также деятельностью школьных музеев.

Большую роль в формировании социализации учащихся играет орган ученического самоуправления школой – Ребятчья республика. По инициативе ребят издается газета «Альма матер», журнал «Гимназист», проводятся благотворительные акции, творческие конкурсы, праздничные концерты.

Приоритетным направлением воспитательной деятельности остается формирование гражданской позиции учащихся.

**Основным механизмом развития педагогический коллектив считает инновационную деятельность.**

С введением Концепции профильного обучения в системе образования гимназия с 2006 года реализует программу многопрофильного образования. В качестве профильных предметов преподаются обществознание, право, экономика, математика, физика, информатика.

Повышению эффективности внедрения профильного обучения способствует участие школы в федеральных и международных проектах, сотрудничество с НИУ Высшая школа экономики г. Москва. Комплексный подход к реализации профильного обучения позволяет добиваться высоких качественных показателей.

Образование, полученное в школе, дает возможность выпускникам продолжать свое обучение в системе высшего образования.

**Динамика поступления выпускников гимназии в вузы**

| Учебный год | Поступили в вузы | Поступили в ссузы | работают |
|-------------|------------------|-------------------|----------|
| 2013/2014   | 100%             | 0                 | 0        |
| 2014/2015   | 100%             | 0                 | 0        |
| 2015/2016   | 100%             | 0                 | 0        |

Одним из ключевых условий разностороннего развития учащихся является дополнительное образование детей. С 1990 г. В гимназии работает Школа искусств, 5 студий (вокал, хореография, ритмика, изостудия, команда КВН) которой охватывают 100% учащихся начальной школы. Стоит отметить, что дополнительное образование в гимназии имеет в целом эстетическую направленность. Посещение учащимися студий, спортивных секций позволяет отчасти решать вопрос занятости учащихся вне учебного процесса, создает условия для самовыражения подростков. Доказательство этому – результаты участия детей в фестивалях, конкурсах.

Необходимой составляющей современного образования является овладение современными информационными технологиями как учителями, так и учениками. За последние годы улучшилась информационная оснащенность школы. Активно работают 2 кабинета информатики, оснащенный в соответствии с современными требованиями. Создана и постоянно пополняется медиатека. 100% педагогов владеет компьютерной грамотностью на уровне пользователя. При этом довольно высокий процент владения учителями компьютерной грамотностью не говорит об их готовности и заинтересованности использовать ИКТ в своей педагогической практике: во-первых, не хватает знаний, как решить ту или иную методическую про-

блему с помощью ИКТ, во-вторых, разработка уроков с применением ИКТ требует неизмеримо больше затрат времени и сил, чем подготовка традиционного урока. Таким образом, уровень кадровых ресурсов тормозит процесс развития единой информационно-образовательной среды гимназии и мешает переходу образовательной деятельности школы на качественно новый уровень.

В гимназии сложилась система управления, направленная на создание условий для достижения поставленных целей. Управление осуществляется в соответствии с законодательством и строится на принципах единоначалия и соуправления. Основными формами соуправления являются Совет гимназии, педагогический совет, «Ребячья республика» и другие. В работе гимназии используется также принцип делегирования полномочий: достаточно большими функциями наделены методические кафедры учителей. Для решения конкретных задач создаются временные творческие группы, что позволяет, с одной стороны, привлечь к управлению инновационными процессами в школе большее число участников образовательного процесса, с другой стороны, поднять их самооценку. Тем не менее современные условия развития системы образования выдвигают необходимость более широкого вовлечения общественности, родителей, учащихся в управление гимназией, осуществления на деле принципа государственно -общественного управления.

### ***Конкурентные преимущества***

- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города за счет высокой результативности обучения;
- квалифицированный педагогический коллектив со сложившимися традициями;
- многолетний опыт реализации программ углубленного изучения ряда предметов;
- благоприятная социальная среда, доверие к школе и поддержка со стороны родителей и общественности.

### ***Противоречия***

- между гуманитарным профилем гимназии, заложенном в специфике образовательного учреждения, и ориентацией многих учащихся на образовательную траекторию технического характера;
- между высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в изменившихся условиях;
- между традиционно сложившимся пониманием качества образования как формирование личности, конкурентоспособной при поступлении в вуз, и тенденцией к изменению этого представления (при остающейся доминанте – готовности к продолжению образования – включение качественного и разнообразного дополнительного образования);
- между направленностью гимназии на интеллектуальное развитие учащихся и реальными потребностями социума в не только образованной личности, но в личности нравственной, социально активной, способной к диалогу.

### **3. Концептуально-прогностическая часть**

#### **3.1. Концептуальная часть**

##### **Целевая линия развития гимназии**

Процесс развития Гимназии № 3 проектируется как *становление* — *развитие* — *функционирование*, что представляет собой разные уровни педагогической реальности:

- *гимназия* — *экспериментальная площадка* — второй уровень целостного развития, характеризующийся массовым творчеством учителей, внедрением идей экспериментальной работы, повышением уровня научно-практической подготовки педагогов;

- *гимназия* — *лаборатория* — третий уровень целостного развития, обозначающий переход к научно поставленному опыту гимназии, переход методобъединений учителей в творческие лаборатории и учебно-методические кафедры;

- *непрерывно развивающаяся гимназия* — четвертый уровень целостного развития, высший уровень развития гимназии-лаборатории, в которой ведется целенаправленная исследовательская работа и создание авторских педагогических систем.

#### **3.2. Концепция опытно-поисковой работы**

Основным фактором, влияющим на эффективность развития гимназии как системы, является эксперимент по внедрению в образовательный процесс личностно-развивающих технологий и по созданию диалогической образовательной среды.

**3.3. Методологическая основа.** Личностно развивающее образование как особая педагогическая система было обозначено в теориях проектирования личности, индивидуализации обучения, поликультурного образования, этнического самосознания, национальной культуры и др. Проектированием личности и систем общеобразовательных и профессиональных знаний и умений занимались Е.С.Заир-Бек, А.А.Кирсанов, Е.Э.Смирнова, Н.Ф.Талызина, Д.Джонс, М.Полани и др. Индивидуализация обучения и личностно-ориентированный подход к нему раскрыты в работах Н.А.Алексеева, Е.В.Бондаревской, Г.Е.Зборовского, Э.Ф.Зеера, А.А.Кирсанова, В.В.Серикова, В.А.Сластенина, В.Д.Шадрикова, И.С.Якиманской и др.

Для понимания сущности поликультурного образования особое значение имеют труды, посвященные проблемам этноса классиков зарубежной социологической науки (Э.Геллнер, М.Вебер, Р.Дарен-дорф, Г.Зиммель, Л.Козер, Х.Кон, Ф.Хайек, Э.Шилз, Ш.Эйзенштадт и др.), психологические концепции в этносоциологии, отраженные в работах Г.Лебона, Р.Бенедикт, М.Мид, Э.Сэпира, Б.Уорфа и др.

Развитию теоретико-методологических вопросов изучения этнокультуры посвящены работы в области теории культуры, освещающие в то же время некоторые этнические аспекты (А.Н.Арнольд, М.М.Бахтин, Л.Н.Гумилев, Э.С.Маркарян, В.М.Межуев, Д.С.Лихачев, Ю.М.Лотман, А.Тойнби и др.). В этносоциологии проблемы развития культуры народов

страны подняты Ю.В.Арутюняном, М.Н.Губогло, Л.М.Дробижевой, С.С.Савоскул, А.А.Сусоколовым и др.

Проблемы этнического самосознания с философских позиций рассматриваются в работах Г.Г.Дилигенского, И.С.Кона, Б.В.Поршнева, К.Н.Хабибуллина и др. Структуре, условиям формирования и функционирования этнического самосознания посвящены работы этнографов С.А.Арутюнова, Ю.В.Бромля, В.И.Козлова, В.В.Пименова, С.А.Токарева, К.В.Чистова и др.

Роли национальной культуры в процессе формирования личности и другим вопросам развития национального образования посвящены работы К.Ш.Ахиярова, В.М.Беркутова, Е.П.Жиркова, Р.Ш.Маликова, М.И.Махмутова, Г.В.Мухаметзяновой, З.Г.Нигматова, Т.С.Саидбаева, Г.Ф.Хасановой, А.Н.Хузиахметова и др. Все большее развитие получают исследования, посвященные вопросам межнационального общения (С.К.Бондарева, Г.Х.Гасанов, А.Ф.Дашдамиров, В.П.Комаров, В.Г.Крысько, З.Ф.Мубинова, М.И.Богомолова и др.).

**3.4. Актуальность темы** нашего экспериментального поиска вызвана обострением в теории и практике образования ряда противоречий между:

- декларированием идей гуманитарного, личностно ориентированного образования и преобладающим в педагогической практике технократическим мышлением, неумением педагогов работать с субъектностью человека;

- общественной потребностью в социально-активной, целостной личности, в полной мере осуществляющей самореализацию, и неумением человека в реальности актуализировать свое личностное начало и реализовать его посредством диалога;

- признанием педагогической теорией приоритета субъект - субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе и недостаточной разработанностью содержания и методики педагогической деятельности, обеспечивающей признание субъектности личности;

- пониманием пути развития современного общества как совершенствования информационного пространства и неготовностью педагогов в условиях тотальной информатизации работать над формированием в личности защитных механизмов;

- необходимостью теоретического обоснования и научного обеспечения процесса становления личности как «гуманитарной системы» (Л. Заде), и отсутствием глубокого осмысления понятий, характеризующих этот процесс.

Таким образом, сегодня отсутствуют образовательные ресурсы, обеспечивающих гуманитарное образование, механизмы гуманитарного образования, теории содержания и процессуальных средств, а также специалисты, готовые принимать гуманитарные решения и учитывать «человеческий результат» в той или иной деятельности.

Принимая во внимание то, что сегодня растущему человеку трудно



ориентироваться в агрессивном и быстро меняющемся мире, что он страдает от собственной личностной недообразованности, мы полагаем, что необходима перестройка всей школьной системы образования, перевод ее на диалогические основания. Диалог должен стать и целью, и компонентом содержания образования, и методом, и обучающим принципом.

Актуальность темы экспериментальной работы связана с актуальностью личностной ориентации образования, признанной потребностью времени. В условиях гимназии № 3 разрабатывается и апробируется модель диалогического образования, ориентированного на развитие личности. Сегодня, в эпоху межнациональных конфликтов, межличностной рассогласованности, пересмотра взглядов на миссию человека в современном электронно-технократическом мире, остро стоит вопрос о воспитании Личности, занимающей активную позицию по отношению к собственному образованию, для которой диалоге миром, с культурой, с другим человеком и с самим собой является естественным образом жизни.

**3.5. Тема Гимназии № 3: «Формирование диалогического опыта личности в условиях поликультурности образовательной среды».**

**3.6. Цель:** создание диалогической образовательной среды — условий для формирования диалогического опыта личности.

**3.7. Гипотеза** исследования.

Гимназия может способствовать формированию диалогического опыта как способа духовно-нравственного становления личности ученика, если:

- диалогическое становление личности является приоритетной целью развития образовательного учреждения;
- диалог предстает в качестве ведущего компонента содержания образования;
- образовательная среда гимназии выступает в качестве условия для проявления разнообразных способностей, возможностей, потребностей личности;
- взаимодействие учителей и учащихся строится на условиях доверия, открытости, договоренностей, демократического, межличностного стиля отношений;
- педагоги гимназии включаются в исследовательскую деятельность и овладевают методом педагогической рефлексии;
- в управление развитием гимназии вовлечены все участники образовательного процесса.

**3.8. Задачи эксперимента:**

1. Разработать и апробировать модель «Гимназия личностно развивающего диалога», которая:
  - обеспечивает духовно-нравственное становление личности в двуязычных (национально-региональных) условиях Татарстана;
  - способствует накоплению опыта конструктивного разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов;
  - активизирует процесс самообразования, саморегуляции и самопере-

деления личности как субъекта социально-значимой деятельности;

- развивает способности к созидательной деятельности и сотрудничеству;
- пробуждает чувство ответственности за свой профессиональный и жизненный выбор в условиях современного социума.

2. Разработать систему деятельности гимназии по оказанию психолого-педагогической поддержки детям в их личностном становлении, в самообразовании и саморегуляции.

3. Выстроить профессиональную деятельность учителей в контексте диалога как педагогического метода, ориентированного на формирование диалогического опыта личности учащихся, на раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала.

4. Создать условия для повышения мотивационной, когнитивной и технологической готовности педагогического коллектива к работе с самоопределяющейся и самоуправляемой личностью.

5. Реализовать стратегию диалогического управления, нацеленного на организацию работы гимназии как саморазвивающегося организма — культурного пространства, обеспечивающего становление личности.

6. Организовать работу с родителями в системе конструктивного сотрудничества.

**3.9. Стратегия развития гимназии** включает следующие инновационные изменения:

- *Содержание образования:* внесение компонента «диалогический опыт» в систему компетенций учащихся.

- *Усовершенствование методов обучения:* освоение технологии диалога, проектного метода, интерактивных методов обучения.

- *Организация учебно-воспитательного процесса:* подключение детей к проектированию собственной образовательной деятельности, к организации учебных занятий; разработка индивидуальных образовательных маршрутов; переход от «мероприятийной» деятельности гимназии к системе непрерывного психолого-педагогического обеспечения развития личности.

- *Изменение содержания и форм работы по повышению квалификации педагогов:* поиск способов самообразования; внедрение системы тренингов; исследовательская работа.

- *Управление системой развития гимназии:* реформирование управленческой структуры; освоение метода диалога в управлении; изменение организационной культуры гимназии; разработка системы самооценки деятельности гимназии.

#### **4. Основные планируемые нововведения**

1. Внесение дополнений и изменений в основную образовательную программу. Разработка «диалогического» компонента рабочих программ.

2. Совершенствование системы управления гимназии, обеспечивающее участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.

3. Разработка и внедрение моделей индивидуализации образования и со-

проведения разных категорий обучающихся.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, организация научно-методической работы по актуальным направлениям развития гимназии.

5. Широкое внедрение технологий личностно-развивающего образования и метода проектов в учебно-воспитательный процесс. Осуществление конструктивно-деятельностного подхода к образованию.

#### **4.1. Концепция модели диалогического образования.**

Современному человеку, живущему в век высоких технологий и глобальных перемен, недостает многих компетенций, и в первую очередь, опыта диалогического взаимодействия с миром, с людьми и с самим собой. Многие факты (неутихающие межнациональные военные конфликты; отчуждение от природы и вследствие этого ухудшающаяся экологическая обстановка; рассогласованность людей во всех сферах жизни; отчужденность личности от собственной деятельности; рост преступности, алкоголизма, наркомании, безнравственности, духовной деградации) свидетельствуют о том, что у нашего современника слабо представлена или совсем отсутствует *диалогическая компетентность*. Общество нуждается в личности, способной не просто адаптироваться к социуму, а развивать свою креативность, проявляющуюся главным образом в творении диалогических отношений с миром. В связи с этим необходимо внедрение в педагогическую практику таких образовательных моделей, которые обеспечивали бы становление целостности личности, способной отвечать за свое образование, адаптироваться в мире, осуществлять управление созидательными связями.

Сегодня в школьную практику широко внедряются всевозможные личностно ориентированные, индивидуально-личностные, гуманистические образовательные технологии. Но, как показывает практика, они по большей части только декларируются педагогами. Причина тут не столько в нежелании самих педагогов работать по-новому, сколько в непроработанности главного технологического звена образования, ориентированного на личность — диалогического. Именно диалог определяет готовность деятельности школы к работе с личностью ученика.

Следует признать, что *образовательная среда* гимназии продолжает оставаться *монологической*. Это подтверждается:

- а) слабыми связями (или их отсутствием) между участниками образовательного процесса;
- б) однозначностью решения гуманитарных проблем;
- в) «объектным» подходом к личности;
- г) фактическим неравенством педагога и воспитанника;
- д) слабым учетом субъектности личности ученика;
- е) отчужденностью детей от знаний.

Выпускники школ и гимназий, получив необходимые знания об объективном мире и владея многими умениями и навыками, необходимыми им как будущим специалистам, обнаруживают неспособность управлять процессами самообразования, созидания собственной целостности, осуществлять

коммуникации в условиях множественности субъективной реальности, конструктивно решать межличностные проблемы. Решение таких задач находится в плоскости гуманитарного образования и развития диалогического мышления личности, а это, в свою очередь, требует нового подхода к построению содержания и способов образования, организации образовательной среды, адекватной природе исследуемого нами процесса, природе гуманитарных явлений.

**Гуманитарное образование** имеет дело с субъективной реальностью, природа которой еще недостаточно исследована, соответственно и опыта подобной работы накоплено крайне мало. Никто не возьмется отрицать, что, помимо объективного мира, в котором мы живем и с которым взаимодействуем, — мира техники, науки, природы, — существует мир субъективный. И это факт, который школа все еще предпочитает не принимать во внимание. Мир человеческих отношений, оценок, ценностей, чувств, восприятий, ощущений реален. Он предъясняется вербально или невербально. Как с ним «работать» учителю, с этим пространством спонтанного, уникального, непознанного? Наличие субъективной множественности заставляет по-иному посмотреть на систему школьного образования и осознать дефицит гуманитарного знания у человека. Школа не всегда готова учить «конкретного» ребенка, бережно и мудро взаимодействуя с его субъективностью, не готова «жить бытийно» — пребывать в бытии, а не существовать в придуманном ею мире схем, условностей, норм.

Признание диалога в качестве способа бытия человека — одно из важнейших требований сегодняшнего дня. Диалог — насущная потребность современности. Но в педагогической реальности значение его пока еще недооценивается, хотя и пропагандируются так называемые диалоговые педагогики — педагогика свободы, педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия, провозглашающие субъект - субъектные отношения и гуманистические идеи. Диалог в обыденном педагогическом сознании продолжает оставаться формой общения и нередко редуцируется к внешним вопросно-ответным отношениям. В ситуации господства монологического сознания, мыслящего мир в его разобщенности и односторонности, провозглашающего технократический подход к решению гуманитарных проблем, требуется обращение к диалогу как к целостной концепции образования, как к компоненту содержания такого образования. Вопрос о так называемом диалогическом образовании и соответственно об образовательном идеале расположен в плоскости переосмысления мира и места в нем человека.

**Диалог** является способом решения гуманитарных проблем, в результате которого соотносятся разные точки зрения, разные субъективные контексты мышления. **Диалог в образовательном пространстве есть ситуация** понимания ценности другого (человека, природы, культуры) как условия своей жизни и установления созидающих связей, являющихся источником собственного личностного духовно-нравственного развития.

**Диалогический опыт** — это опыт налаживания контакта, нахождения

общности с другой стороной; установления ценностно-смыслового равенства между субъективными реальностями. Накапливая диалогический опыт, личность учится:

- трансперсональности — передаче «продуктов» своей деятельности, себя другим, установлению связи с «наиндивидуальным»;
- эмпатийности — способности «вчувствоваться» в другого, принимать другого и другое таким, каков он есть;
- конгруэнтности — естественности, искренности, доверительности, открытости в отношениях и поведении;
- толерантности — терпимости к чужому, признание инакомыслия;
- конструктивности — способности позитивно воспринимать и решать ненасильственным путем конфликты;
- сотрудничеству — умению работать в команде, взаимодействовать с другими, не ущемляя их прав и интересов и внося вклад в общее дело;
- рефлексии — способности анализировать свои поступки, свое развитие с позиций духовного (высшего) запроса к себе, в контексте движения к своей целостности.

**Диалогическая компетенция** понимается нами как совокупность умений:

- толерантно и эмпатийно принимать множественность и неоднозначность субъективных истин; выражать адекватно конкретной ситуации свою точку зрения;
- осуществлять сотрудничество (быть частью коллектива) и находить в процессе такого сотрудничества общий язык, т.е. единую для всех участников «знаковую систему»;
- продуктивно решать гуманитарные проблемы, разрешать внутриличностные и межличностные конфликты на ненасильственной основе;
- обеспечивать собственную целостность и личностное становление, создавая созидающие связи с миром, культурой, обществом, людьми, самим собой.

**Учебный диалог** – личностно развивающая ситуация, в процессе проживания которой личность учится преодолевать противоречие «отождествления — отчуждения» и накапливать в результате этого диалогический опыт взаимодействия с миром, природой, деятельностью, с человеком, с самим собой. Такая ситуация возникает при наличии:

- проблемы (конфликта), требующей неоднозначного решения и множественности мнений;
- коммуникативной среды, где происходит паритетный обмен мнениями, эмоциями, ценностями;
- содержания общения, имеющего «вопрошающий» (вопросно-ответный) потенциал и потенциальную незавершенность;
- готовности участников диалога к нему.

**Уровни готовности к диалогу**

**Низкий.** Люди, находящиеся на этом уровне, воспринимают про-

блемы однозначно. Они агрессивно (конфликтно) настроены на мир, что может выражаться в открытой или в скрытой форме. Обвиняют обстоятельства и других людей в своих ошибках, проблемах. Нетерпимы к чужому мнению. Не признают множества мнений, навязывая свое или желая найти «правильное». Себя воспринимают эгоцентрично или самоуничижительно. Скрывают подлинность своих чувств и намерений. Не умеют сотрудничать с кем-либо, стремясь либо подчеркнуть свое превосходство, либо свою отстраненность ото всех. Другого человека рассматривают как «средство» достижения своих целей. Предпочитают требовать, а не отдавать. Неискренни, стремятся создать выгодное мнение о себе, скрывая подлинность своих намерений. Не признают ценность общения как такового, если оно не имеет материальной выгоды. Окружающий мир, обстоятельства жизни рассматривают нередко как некую угрозу себе, как мешающий фактор. Не видят многочисленных связей себя с другими.

**Средний.** Люди на этом уровне готовности понимают необходимость конструктивного диалога, стремятся к контактам с другими, к совместному поиску решений, но в реальных ситуациях они нередко не видят, как это можно сделать, не доверяют миру, выставляя свою психологическую защиту. Признают ценность общения и принимают диалог как способ решения проблем, но лишь на декларативном уровне. Склоняются к чьей-либо точке зрения, не умея аргументировать свою.

**Высокий.** Люди данного уровня готовности к диалогу понимают свою связь со всем миром и людьми. Понимают свое образование как задачу самосовершенствования и способ «вписаться» в человеческую культуру, в общую жизнь, подчиняющуюся определенным законам. Умеют договариваться со всеми, быть толерантными, конструктивными. Открыты, искренни, эмпатийны. Способны работать в команде, согласованно распределяя в ней роли. Каждую, даже негативную, ситуацию они воспринимают как позитив, как свой выученный или невыученный урок, который позволяет сделать какие-то выводы.

**Диалогичность** (способность к единению с жизнью, к событийной общности) или **монологичность** (индивидуализм) личности проявляются в выборе:

- жить (действовать, созидать) — умереть (уход от жизни, от проблем) (уровень физический);
- раскрываться (развиваться, доверять) — не раскрываться (защищаться, скрывать) (уровень личностный);
- обязываться (брать ответственность за отношения с другими) — не обязываться (отстраняться, противопоставлять себя другим) (уровень межличностный);
- действовать (брать ответственность за социально значимые дела) — не действовать (уклоняться от дел, перекладывать их на других) (уровень социальный);
- становиться (изменяться) — не становиться (оставаться статичным,

консервативным) (уровень принципиальный);

- расширяться (единение, любовь) — не расширяться (ограниченность связей с миром, отстраненность от всего) (уровень универсальный).

Для участников образовательного процесса деятельность по освоению диалогического опыта имеет свою специфику.

*Для учащихся* это означает накопление опыта взаимодействия с миром культуры, природы, другим человеком, самосозидание.

*Для учителей* — овладение диалогом как педагогической технологией и способом профессионально-личностного развития.

*Для администрации* — обеспечение организационных условий для возникновения целостной саморазвивающейся образовательной системы (диалогической среды), функционирование которой основано на диалогическом распределении ответственности и полномочий.

Этапы работы с личностью распределяются по трем уровням формирования диалогического опыта.

*Первый уровень* — диалог личности со своей индивидуальностью («Я - контакт»). На этом этапе происходит накопление знаний о себе, своих возможностях, наклонностях, претензиях, своем потенциале.

*Второй уровень* — межличностный диалог («Я - Ты - контакт»). Накопление опыта взаимодействия в малых группах, толерантного и эмпатийного восприятия. Согласование прав и обязанностей.

*Третий уровень* — согласованная деятельность («Мы - контакт»). Обеспечение максимальной согласованности в совместной деятельности в рамках проектирования диалогической среды школы.

#### **4.2. Образ выпускника гимназии № 3 — «Гимназии лично развивающего диалога»**

Выпускник обладает следующими качествами и характеристиками:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно - исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### **4.3. Образ педагога «Гимназии личностно развивающего диалога»**

Представляет собой личность профессионала – носителя диалогической культуры, обладающего высоким уровнем методологической, методической, технологической, менеджерской, психологической подготовки. «Диалогичный» педагог:

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);
- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- не ограничивает личностную свободу ребенка;
- организует условия для саморазвития личности ученика;
- умеет сотрудничать с ним;
- готов к пересмотру своих ценностей;
- стремится к конгруэнтному (естественному) поведению;
- владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии гимназии и умеет работать «в команде» учителей.

*Диалогическая педагогическая деятельность* направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению диалогического опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей и т.д.).

*Диалогические отношения* характеризуются наличием созидających, взаимообогащающих связей между личностями.

*Диалогическая образовательная среда* отличается:

- открытостью целевых установок;
- высокой степенью доверия педагогов и учеников друг к другу;
- заинтересованностью их друг в друге и в решении проблем образования и самообразования;
- демократическим стилем руководства и отношений;
- правовым «полем» личности (признанием ее прав и свобод);
- наличием школьной команды педагогов и учащихся;
- конструктивным способом решения гуманитарных проблем;
- благоприятным психологическим климатом;
- возможностью в двустороннем порядке — коллегиально, в соавторстве



учителей и учащихся, планировать и обсуждать образовательную деятельность.

**4.4.** Мы планируем использовать такие **принципы личностно развивающего образования**, как:

- принципы самоценности индивидуума, ценностного обоснования, определения обучаемого как активного субъекта познания,
- принцип ориентации образования на саморазвитие, самообучение, самообразование обучаемого, процессуальности,
- интеграции содержания как гуманитарного, так и естественнонаучного образования,
- принцип социализации,
- диатропичности (разнообразия),
- опоры на субъективный опыт обучаемого,
- учета индивидуальных психофизиологических особенностей обучаемого,
- принцип опоры на родной язык (при освоении второго), развития коммуникативных способностей личности на двуязычной и многоязычной основе,
- культуросообразности, паритета между национальным, федеральным и общемировым компонентами образования, толерантности, межкультурной компетентности.

**4.5. Прогностическая часть** предполагает поэтапную апробацию нескольких методических систем обучения Диалогу:

1-й этап. **Деятельностно-ориентированная система** обучения Диалогу. Доминирует в системе начального и среднего профильно-ориентированного образования, имеет отчетливо выраженную ориентацию на формирование знаний, умений и навыков, а также способов выполнения умственных и практических действий, обеспечивающих успешность социальной, трудовой и художественно-прикладной деятельности. Ведущей ценностью являются обобщенные способы выполнения социально-профессиональных действий (компетенций). Личностный смысл – формирование профессиональной направленности.

2-й этап. **Система развивающего обучения Диалогу.** Главной ценностью обучения является развитие психических процессов. Смыслообразующим фактором выступает обучение на высоком уровне трудностей. Целевая ориентация – направленность на формирование теоретических знаний, развитие эмпирического мышления.

3-й этап. **Система развития ведущей деятельности в Диалоге.** Ведущей ценностью обучения провозглашается формирование психологических новообразований данного возраста. Смыслообразующим фактором выступает развивающаяся ведущая деятельность. Целевая ориентация – развитие теоретического мышления и усвоение теоретических знаний посредством выполнения анализа, планирования и рефлексии.

4-й этап. **Система личностно-ориентированного обучения Диалогу.** Конституирующая ценность заключается в развитии личности, ее автономно-

сти, самостоятельности, индивидуальности, самореализации, ответственности и др. Смыслообразующими моментами этого образования являются содействие (обеспечение) реализации потребности личности в саморазвитии, самоосуществлении, самоидентификации, самоопределении и самоактуализации. Образование направлено, ориентировано на создание условий для полноценного развития личностных функций всех субъектов образовательного процесса.

5-й этап. **Система личностно развивающего обучения Диалог.** Ценностями этого обучения становятся универсальные личностные способности: смыслотворчество, избирательность, рефлексия, сверхнормативная активность (самоценная активность). Личностно развивающий смысл приобретает взаимодействие субъектов образовательного процесса, самодвижение в образовательном пространстве связей с другими субъектами образования. Конституирующей характеристикой является универсальность личностного опыта.

В итоге гимназия должна прийти к **метапсихологической системе развивающегося образования.** Ведущими ценностями должны стать развитие и саморазвитие всех субъектов образования и самого образовательного процесса (образовательной деятельности) в режиме взаимодействия. Смыслообразующим фактором становится открытое саморазвивающееся образовательное пространство. Саморегуляция развивающейся деятельности приобретает особый ценностно-смысловой контекст.

## **5. План мероприятий по реализации Программы развития**

Программа гимназии состоит из тесно связанных, взаимопроникающих подпрограмм. Эффективность реализации программы в целом зависит от успешности реализации каждого из компонентов.

### **Подпрограмма «Управление гимназией»**

#### Обоснование

Управление школой в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, родителей и социальных партнеров.

#### Стартовые условия

За 80 лет существования школы сформировались прочные традиции. Атмосфера гимназии характеризуется демократичностью, которая проявляется как в гуманно-демократическом стиле отношений между педагогами и учащимися, так и в системе управления гимназией.

Модель государственно-общественного управления гимназии базируется на концепции гармоничного (оптимального) сочетания следующих компонентов: ад-

министративного (Учредитель, директор), экономического), профессионального (педагогический совет, КМС, предметные кафедры), общественного (общее собрание трудового коллектива, конференция гимназического коллектива, Совет гимназии, родительский комитет, ученическое самоуправление «Ребятчья республика», социальные партнеры и т.д.). Используются различные формы организации взаимодействия между двумя компонентами.

Цель:

- создание норм, правил, системы управления, формирующих и развивающих действующие в гимназии отношения социального характера, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся, укрепление имиджа гимназии.

Задачи:

- создание службы маркетинга и рекламы гимназии;
- совершенствование системы управления гимназии, обеспечивающее участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений;
- совершенствование механизмов, обеспечивающих развитие социального партнерства;
- дальнейшее развитие и укрепление традиций гимназии;
- формирование единого коммуникативного пространства.

**План мероприятий по реализации подпрограмма «Управление гимназией»**

| <i>Этапы реализации</i> | <i>Мероприятия</i>  | <i>Финансирование</i> | <i>Ожидаемые результаты</i>  |
|-------------------------|---|-----------------------|--|
| 1 этап<br>2016-2018 гг. | Разработка комплекса маркетинговых исследований   | -                     | Информированность о характере образовательных запросов потребителя и степени удовлетворенности услугами    |
|                         | Анализ внешней информации о результативности работы школы в сравнении с другими ОУ района | -                     | Анализ конкурентоспособности школы   |
|                         | Разработка основ нормативно-правового обеспечения управленческой деятельности гимназии    | -                     | Создание нормативно-правовой базы управленческой деятельности гимназии (планы, положения, договора и т.д.) |
|                         | Публичный отчет директора и ревизионной комиссии на конференции гимназическо-             | -                     | Открытость школы, демократизация процесса управления   |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | го коллектива и размещение его на сайте  |    |  |
|  | Обновление сайта школы, создание на сайте форума   | -  | Оптимизация информационной среды, открытость школы   |
|  | Осуществление деятельности Благотворительного Фонда гимназии   | БФ | Привлечение новых внебюджетных ресурсов, к включению в благотворительность большего круга лиц и организаций          |
|  | Содействие Попечительского Совета общественного фонда гимназии по созданию условий для дополнительного образования, укреплению материально-технической базы гимназии | БФ | Создание условий для дополнительного образования и укрепление материально-технической базы гимназии                  |
|  | Осуществление деятельности Совета гимназии   | -  | Привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса                    |
|  | Проведение педагогических советов, КМС, заседаний предметных кафедр по реализации государственной политики по вопросам образования                                   | -  | Определение направления деятельности педагогического коллектива гимназии по совершенствованию образовательной работы |
|  | Развитие сотрудничества с МОиН РТ, ИРО РТ, Управления образования ЗМР РТ, в рамках стажировочных, базовых, экспериментальных площадок по вопросам образования        | -  | Повышение профессиональной компетентности педагогов  |
|  | Развитие сотрудничества с вузами Республики Татарстан и РФ   | -  | Ранняя социализация и профилизация учащихся  |
|  | Развитие сотрудничества с Казанским университетским образовательным округом  | -  | Координация образовательного процесса и создание единого научно-   |

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
|                         |   |   | образовательного пространства   |
|                         | Совершенствование организационной структуры ученического самоуправления «Ребятчья республика»                             | - | Повышение социальной активности учащихся в управлении гимназией   |
|                         | Организация социальных проектов в рамках ученического самоуправления «Ребятчья республика»                                | - | Повышение социальной активности учащихся в управлении гимназией   |
|                         | Организация социального партнерства с общественной организацией «Боевое Братство»   | - | Рост уровня самосознания учащихся, их духовно-нравственного развития  |
|                         | Организация новых форм сотрудничества с ветеранской организацией ООО завода им. М.Горького                                | - | Формирование позиции учащихся гражданина - патриота   |
|                         | Организация социального партнерства с ЮНЕСКО  | - | Расширение рамок социального партнерства  |
|                         | Организация и проведение родительских собраний и конференций по совершенствованию образовательной системы работы гимназии | - | Повышение социальной активности родителей в управлении гимназией  |
|                         | Привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей за ходом проведения ЕГЭ и ГИА                                  | - | Информирование родительской общестственности о ходе проведения ЕГЭ и ГИА                                    |
|                         | Участие родительской общестственности в республиканской антинаркотической программе «Путь к успеху»                       | - | Просвещение родителей, вовлечение их в работу по созданию новых семейных ценностей и здорового образа жизни |
| 2 этап<br>2018-2020 гг. | Публичный отчет директора и ревизионной комиссии на конференции гимназического коллектива и размещение его на сайте       | - | Открытость школы, демократизация процесса управления  |
|                         | Обновление сайта школы, создание на сайте форума  | - | Оптимизация информационной среды, открытость школы  |

|   |    |  |
|---|----|--|
| Обновление нормативно-правового обеспечения управленческой деятельности гимназии  | -  | Совершенствование нормативно-правовой базы управленческой деятельности гимназии (планы, положения, договора и т.д.)  |
| Осуществление деятельности Благотворительного Фонда гимназии  | БФ | Привлечение новых внебюджетных ресурсов, к включению в благотворительность большего круга лиц и организаций          |
| Содействие Попечительского Совета общественного фонда гимназии по созданию условий для дополнительного образования, укреплению материально-технического базы гимназии | БФ | Создание условий для дополнительного образования и укрепление материально-технического базы гимназии                 |
| Осуществление деятельности Совета гимназии  | -  | Привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса                    |
| Проведение педагогических советов, КМС, заседаний предметных кафедр по реализации государственной политики по вопросам образования                                    | -  | Определение направления деятельности педагогического коллектива гимназии по совершенствованию образовательной работы |
| Развитие сотрудничества с МОиН РТ, ИРО РТ, Управления образования ЗМР РТ, в рамках стажировочных, базовых, экспериментальных площадок по вопросам образования         | -  | Повышение профессиональной компетентности педагогов  |
| Развитие сотрудничества с вузами Республики Татарстан и РФ  | -  | Ранняя социализация и профилизация учащихся  |
| Совершенствование работы Пресс центра гимназии  | -  | Рост популярности гимназических СМИ среди учительского и   |

|  |   |                           |   |
|--|---|---------------------------|---|
|  |   |                           | ученического коллективов  |
|  | Продолжение сотрудничества с социальным партнером Раифским специальным училищем №1  | -                         | Оказание помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации  |
|  | Социальное партнерство с общественной организацией «Боевое Братство»  | -                         | Рост уровня самосознания учащихся, их духовно-нравственного развития  |
|  | Введение новых форм работы министерств ученического самоуправления «Ребятчья республика»  | -                         | Повышение социальной активности учащихся в управлении гимназией   |
|  | Организация социальных проектов в рамках ученического самоуправления «Ребятчья республика»  | -                         | Повышение социальной активности учащихся в управлении гимназией   |
|  | Совместная работа с ветеранами педагогического труда гимназии на базе музея истории школы №3  | БФ                        | Формирование позиции учащихся гражданина - патриота   |
|  | Совместная работа с ЗПКБ и Советом ветеранов организации ООО завода им. М.Горького по организации и проведению на базе музея истории судостроения муниципальных научно-практических конференций | ООО завода им. М.Горького | Ранняя социализация, профориентационная работа с учащимися  |
|  | Вступление в проект Ассоциированные школы ЮНЕСКО  | -                         | Расширение рамок социального партнерства  |
|  | Участие родительской общности в республиканской антинаркотической программе «Путь к успеху»   | -                         | Просвещение родителей, вовлечение их в работу по созданию новых семейных ценностей и здорового образа жизни |
|  | Привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей за ходом проведения ЕГЭ и ГИА  | -                         | Информирование родительской общности о ходе проведения ЕГЭ и ГИА  |

|                          |  |    |  |
|--------------------------|--|----|--|
| 3 этап.<br>2020-2022 гг. | Публичный отчет директора и ревизионной комиссии на конференции гимназического коллектива и размещение его на сайте  | -  | Открытость школы, демократизация процесса управления   |
|                          | Обновление сайта школы   | -  | Оптимизация информационной среды, открытость школы   |
|                          | Осуществление деятельности Благотворительного Фонда гимназии   | БФ | Привлечение новых внебюджетных ресурсов, к включению в благотворительность большего круга лиц и организаций          |
|                          | Содействие Попечительского Совета общественного фонда гимназии по созданию условий для дополнительного образования, укреплению материально-технической базы гимназии | БФ | Создание условий для дополнительного образования и укрепление материально-технической базы гимназии                  |
|                          | Осуществление деятельности Совета гимназии   | -  | Привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса                    |
|                          | Проведение педагогических советов, КМС, заседаний предметных кафедр по реализации государственной политики по вопросам образования                                   | -  | Определение направления деятельности педагогического коллектива гимназии по совершенствованию образовательной работы |
|                          | Развитие сотрудничества с МОиН РТ, ИРО РТ, Управления образования ЗМР РТ, в рамках стажировочных, базовых, экспериментальных площадок по вопросам образования        | -  | Повышение профессиональной компетентности педагогов  |
|                          | Развитие сотрудничества с вузами Республики Татарстан и РФ   | -  | Ранняя социализация и профилизация учащихся  |



|  |   |                           |  |
|--|---|---------------------------|--|
|  | Совершенствование практики воспитания социального заказа на образовательные услуги совместно с ООО заводом им. М.Горького | ООО завода им. М.Горького | Ранняя социализация, профориентационная работа с учащимися   |
|  | Реализация проекта школьной бизнес-компании «Школа добра»   | БФ                        | Повышение социальной активности учащихся во внеурочной деятельности, получение экономических и финансовых знаний |
|  | Введение новых традиций гимназии, предложенных по инициативе ученического самоуправления «Ребятчья республика»            | -                         | Повышение социальной активности учащихся во внеурочной деятельности  |
|  | Совместный проект Пресс центра и ученического самоуправления «Ребятчья республика» -«Школьная телегазета»                 | -                         | Рост популярности гимназических СМИ, использование новых форм мультимедийной работы                              |
|  | Распространение опыта работы Пресс центра гимназии: участие во всероссийских и республиканских конкурсах                  | -                         | Популяризация гимназических СМИ на различных уровнях   |
|  | Сотрудничество в рамках проекта Ассоциированные школы ЮНЕСКО  | -                         | Расширение рамок социального партнерства   |
|  | Участие родителей к работе по озеленению и благоустройству территории   | -                         | Вовлечение родителей в работу по созданию комфортной образовательной среды                                       |
|  | Привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей за ходом проведения ЕГЭ и ГИА                                  | -                         | Информирование родительской общественности о ходе проведения ЕГЭ и ГИА   |
|  | Участие родительской общественности в республиканской антинаркотической программе «Путь к успеху»                         | -                         | Просвещение родителей, вовлечение их в работу по созданию новых семейных ценностей и здорового образа жизни      |

### Ожидаемые результаты:

- Создание нормативно-правовой базы управленческой деятельности гимназии (планы, положения, договора и т.д.);
- Открытость школы, демократизация процесса управления;
- Привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса;
- Повышение социальной активности учащихся в управлении гимназией; рост уровня самосознания учащихся, их духовно-нравственного развития, формирование позиции гражданина – патриота;
- Расширение рамок социального партнерства;
- Развитие партнерских отношений с ВУЗами (Казанским (Приволжским) федеральным университетом, Московским физико-техническим институтом, Институтом экономики, управления и права...)
- Создание единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы «Учащийся – учитель – родитель - администрация школы»,

## **Подпрограмма «Поликультурное пространство»**

### Обоснование

Создание системы поликультурного образования в гимназии способствует формированию личности, сохраняющей собственное этнокультурное наследие и стремящейся к пониманию других культур, готовой к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде, обеспечению благоприятного климата, способствующего гармонизации отношений между представителями всех социокультурных групп населения в интересах российской гражданской идентичности.

### Стартовые условия

В нашей гимназии обучаются учащиеся разных национальностей. Язык обучения – русский. Языковое образование в школе носит полилингвальный характер: кроме родного языка (русского), ведется преподавание английского языка, в качестве государственного и родного, для ряда учащихся – татарский. На базе гимназии в 2010 году создан музей «Известные татары современности» и в 2014 году – «Молодёжное крыло», ставшие центром поликультурного образования.

### Цель:

- формирование высокого уровня коммуникативной компетентности как средства современной межкультурной коммуникации;
- развитие личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения собственной национальной культуры иных национальных культур.

Задачи:

- создание поликультурного образовательного пространства, способствующего становлению креативной личности;
- организация системы воспитательной работы, направленной на формирование Российской идентичности школьников;
- интеграция этнологических знаний в предметы базового компонента;
- создание целостного образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования с целью формирования разносторонне развитой личности, способной к адаптации в современном обществе;
- формирование у детей ценностных установок, уважение человека и его прав, межэтнической толерантности, позитивного восприятия всех этносов, языков и конфессий;
- расширение культурно-образовательного пространства средствами музейной педагогики, театральной, художественной и другими в системе дополнительного образования.
- **План мероприятий по реализации подпрограмма «Поликультурное пространство»**

| <i>Этап реализации</i>  | <i>Мероприятия</i>  | <i>Финансирование</i> | <i>Ожидаемые результаты</i>  |
|-------------------------|---|-----------------------|--|
| 1 этап<br>2016-2018 гг. | Разработка нормативно-правовых документов по поликультурному образованию                      | -                     | Создание нормативно-правовой базы  |
|                         | Интеграция этнологических знаний в предметы базового компонента                               | -                     | Корректировка рабочих программ по предметам  |
|                         | Реализация проекта «Музей Известные татары современности» - центр поликультурного образования | -                     | Формирование культуры межнациональных отношений учащихся   |
|                         | Создание на сайте гимназии рубрики «Поликультурное пространство»                              | -                     | Информирование общественности  |
|                         | Развитие внеурочной деятельности по предметам с поликультурным содержанием                    | -                     | Удовлетворение потребностей учащихся и родительской ответственности в формировании этнического и национального образования |
|                         | Приобщение учащихся к основам мировой культуры  | -                     | Воспитание уважения к представителям других народов  |

|                        |   |   |  |
|------------------------|---|---|--|
|                        | Организация и проведение совместных мероприятий, праздников, акций развивающих толерантное отношение к социальной среде | - | Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей  |
|                        | Оформление информационных стендов на русском, татарском и английском языках   | - | Формирование высокого уровня коммуникативной компетентности  |
|                        | Проведение совместных акций под девизом «Гимназия – «моя малая Родина»  | - | Формирование культуры межнациональных отношений учащихся   |
|                        | Расширение культурно-образовательного пространства родителей  | - | Просвещение родительской общественности  |
|                        | Использование современных образовательных технологий, в том числе интерактивных   | - | Расширение коммуникативных возможностей учащихся   |
|                        | Проведение мероприятий по воспитанию толерантности  | - | Формирование толерантной личности  |
| 2 этап<br>2018-2020гг. | Работа клуба «Общение» на базе музея «Известные татары современности»»  | - | Развитие новых традиций гимназии   |
|                        | Пополнение фонда музея «Известные татары современности»»  | - | Углубление содержания национального воспитания   |
|                        | Обновление на сайте гимназии рубрики «Поликультурное пространство»  | - | Информирование общественности  |
|                        | Интеграция этнологических знаний в предметы базового компонента   | - | Корректировка рабочих программ по предметам  |
|                        | Развитие внеурочной деятельности по предметам с поликультурным содержанием  | - | Удовлетворение потребностей учащихся и родительской ответственности в формировании этнического и национального образования |
|                        | Приобщение учащихся к основам мировой культуры  | - | Воспитание уважения к представителям других  |

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
|                         |   |   | народов   |
|                         | Организация и проведение совместных мероприятий, праздников, акций развивающих толерантное отношение к социальной среде                           | - | Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей |
|                         | Обновление информационных стендов на русском, татарском и английском языках   | - | Формирование высокого уровня коммуникативной компетентности               |
|                         | Расширение культурно-образовательного пространства родителей  | - | Просвещение родительской общественности                                   |
|                         | Проведение мероприятий по воспитанию толерантности  | - | Формирование толерантной личности   |
| 3 этап<br>2020-2022 гг. | Обобщение опыта работы по поликультурному образованию на различных уровнях  | - | Расширение географии межнационального общения                             |
|                         | Работа «Молодежного крыла» - центра национального воспитания учащихся   | - | Формирование национального самосознания                                   |
|                         | Проведение педагогического совета «Поликультурное образование в условиях реализации концепции государственной национальной политики и воспитания» | - | Повышение профессиональной компетентности педагогов                       |
|                         | Пополнение фонда музея «Известные татары современности»»  | - | Углубление содержания национального воспитания                            |
|                         | Работа клуба «Общение» на базе музея «Известные татары современности»»  | - | Развитие новых традиций гимназии  |
|                         | Обновление на сайте гимназии рубрики «Поликультурное пространство»  | - | Информирование общественности   |
|                         | Интеграция этнологических знаний в предметы базового компонента   | - | Корректировка рабочих программ по предметам                               |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Развитие внеурочной деятельности по предметам с поликультурным содержанием  | - | Удовлетворение потребностей учащихся и родительской общности в формировании этнического и национального образования |
|  | Приобщение учащихся к основам мировой культуры  | - | Воспитание уважения к представителям других народов   |
|  | Организация и проведение совместных мероприятий, праздников, акций развивающих толерантное отношение к социальной среде | - | Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей   |
|  | Обновление информационных стендов на русском, татарском и английском языках   | - | Формирование высокого уровня коммуникативной компетентности   |
|  | Расширение культурно-образовательного пространства родителей  | - | Просвещение родительской общности   |
|  | Проведение мероприятий по воспитанию толерантности  | - | Формирование толерантной личности   |

Ожидаемые результаты:

- Создание нормативно-правовой базы по поликультурному образованию;
- Обеспечение оптимального функционирования языков во всех сферах жизни общества, их взаимодействия и дальнейшего развития;
- Обобщение и распространение инновационного опыта гимназии по поликультурному образованию на различных уровнях (участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Этнокультурное образование: опыт и перспективы» в г. Саранске);
- Развитие новых традиций гимназии по поликультурному образованию (клуб «Аралашу»);
- Выявление и распространение инновационного педагогического опыта гимназии в музейной деятельности (на базе музея «Известные татары современности»)
- Изучение, сохранения и развитие языков РТ («Молодежное крыло»)
- Удовлетворение потребностей учащихся и родительской общности в формировании этнического и национального образования (проведение Международного дня родных языков -21 февраля)
- Интеллектуальное и творческое развитие, приобщение учащихся к исследо-

- вательской, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества и поддержка талантливых обучающихся (проведение межрегиональной научно-практической конференции «Татары, прославившие свой народ» на базе гимназии «Известные татары современности»);
- Формирование культуры межнациональных отношений учащихся и воспитание патриотизма и уважения к представителям других народов, толерантности, нравственных, этических идеалов обучающихся (организация и проведение мероприятий, праздников, акций развивающих толерантное отношение к социальной среде)

### **Подпрограмма «Образование в диалоговой среде»**

#### Обоснование

Повышение качества образования - генеральная цель всех инновационных процессов, идущих в гимназии. Актуальность данной подпрограммы определяется необходимостью реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», обеспечения принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования в условиях введения ФГОС второго поколения. Работа в данном направлении предполагает реализацию деятельностного, лично-ориентированного подходов к разным категориям обучающихся («равные и разные»), обеспечение доступности качественного образования. В рамках данной подпрограммы должна быть организована целенаправленная работа по выявлению, сопровождению, развитию одаренности обучающихся, социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению детей группы риска (дети с хроническими заболеваниями, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию, учащиеся с девиантным поведением, учащиеся, имеющие трудности в обучении). Механизмом реализации подпрограммы становятся проектная инновационная деятельность педагогического коллектива по сопровождению обучающихся, создание системы внутришкольного контроля, ориентированного на оценку и самооценку образовательных результатов, результативности деятельности педагогического коллектива, внедрение комплексного мониторинга качества образования.

#### Стартовые условия

Гимназия - инновационное общеобразовательное заведение. Здесь не только сохранены лучшие традиции, но и определены новые приоритеты в развитии гимназии. Благодаря целенаправленной деятельности по организации учебно-воспитательной работы отмечается стабильно высокое качество обученности учащихся, значительно превышающее средний показатель обученности по Зеленодольскому муниципальному району; на ЕГЭ и ОГЭ учащиеся показывают высокие результаты. Ежегодно 30% выпускников 11 классов награждаются золотыми и серебряными медалями. Ученики гимназии являются победителями и призерами предметных олимпиад; республиканских, всероссийских, международных интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов позволило гимназии стать экспериментальной площадкой Министерства образования и науки Республики Татарстан.

### Цель:

- повышение доступности качественного образования с учетом региональных и федеральных компонентов за счет использования инновационных механизмов организации образовательного процесса, обновления содержания и технологий образования.

### Задачи:

- повышение эффективности УВП за счет усиления информационно-коммуникативного компонента, применения инновационных технологий, использования зарубежного опыта;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору будущей профессии, самостоятельному творческому обучению в вузах;
- разработка и внедрение моделей индивидуализации образования и сопровождения разных категорий обучающихся;
- разработка комплекса мер по обеспечению здоровья и безопасности учащихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, организация научно-методической работы по актуальным направлениям развития гимназии;
- разработка и внедрение модели внутришкольного контроля и мониторинга качества образования.

### **План мероприятий по реализации подпрограммы «Образование в диалоговой среде»**

| <i>Этап реализации</i>   | <i>Мероприятия</i>  | <i>Финансирование</i> | <i>Ожидаемые результаты</i>   |
|--------------------------|---|-----------------------|---|
| 1 этап.<br>2016-2018 гг. | Разработка основ нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС ООО         | -                     | Создание нормативно-правовой базы деятельности гимназии (положения, локальные акты, рабочие программы и т.д.) |
|                          | Внедрение ФГОС ООО в 9 классах  | -                     | Повышение качества образования  |
|                          | Организация предпрофильного обучения в 9-х классах                            | -                     | Выбор траектории дальнейшего обучения в профильных классах  |
|                          | Организация профильного обучения в 10-11 классах, создание инженерных классов | -                     | Выбор дальнейшего обучения в профильных ВУЗах   |
|                          | Разработка и внедрение индивидуальных учебных планов                          |                       | Повышение качества образования  |



|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
|                         | Целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ и ГИА  | - | Повышение качества образования  |
|                         | Внедрение инновационных образовательных технологий в УВП   | - | Повышение качества образования  |
|                         | Проведение творческих семинаров и практикумов для учителей с целью изучения передового российского и зарубежного педагогического опыта | - | Повышение методического мастерства учителей                               |
|                         | Разработка и издание методических сборников  | - | Распространение передового опыта  |
|                         | Повышение уровня компетентности учителей-предметников на курсах  | - | Повышение уровня квалификации педагогов                                   |
|                         | Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах педагогического мастерства и грантах                                       | - | Распространение передового опыта  |
|                         | Психологическое сопровождение УВП гимназии   | - | Знание психологических особенностей учащихся                              |
|                         | Сохранение здоровья учащихся, изучение основ навыков здорового образа жизни  | - | Сохранение здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни |
|                         | Пополнение банка достижений одарённых детей  | - | Создание банка одарённых детей  |
|                         | Участие в муниципальных, республиканских, российских, международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах                            | - | Развитие интеллектуальных способностей, поддержка одарённых детей         |
|                         | Проведение научно-практических конференций на базе гимназии  | - | Развитие интеллектуальных способностей, поддержка одарённых детей         |
|                         | Организация работы спортивных секций   | - | Развитие физической активности учащихся                                   |
| 2 этап<br>2018-2020 гг. | Внедрение ФГОС СОО в 10-11 классах   | - | Повышение качества образования  |
|                         | Обобщение опыта работы по реализации ФГОС ООО в 5-9 классах  | - | Повышение качества образования  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Реализация предпрофильного обучения в 9-х классах  | - | Выбор траектории дальнейшего обучения в профильных классах                |
| Реализация профильного обучения в 10-11 классах с учётом социального заказа  | - | Выбор дальнейшего обучения в профильных ВУЗах                             |
| Целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ и ГИА  | - | Повышение качества образования  |
| Применение инновационных образовательных технологий в УВП  | - | Повышение качества образования  |
| Проведение творческих семинаров и практикумов для учителей с целью изучения передового российского и зарубежного педагогического опыта | - | Повышение методического мастерства учителей                               |
| Разработка и издание методических сборников  | - | Распространение передового опыта  |
| Повышение уровня компетентности учителей-предметников на курсах  | - | Повышение уровня квалификации педагогов                                   |
| Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах педагогического мастерства и грантах                                       | - | Распространение передового опыта  |
| Психологическое сопровождение УВП гимназии   | - | Знание психологических особенностей учащихся                              |
| Сохранение здоровья учащихся, изучение основ навыков здорового образа жизни  | - | Сохранение здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни |
| Пополнение банка достижений одарённых детей  | - | Создание банка одарённых детей  |
| Участие в муниципальных, республиканских, российских, международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах                            | - | Развитие интеллектуальных способностей, поддержка одарённых детей         |
| Проведение научно-практических конференций на базе гимназии  | - | Развитие интеллектуальных способностей, поддержка одарённых детей         |

|   |  |                                |   |
|---|--|--------------------------------|---|
|   | Организация работы спортивных секций   | -                              | Развитие физической активности учащихся                                   |
| 3 этап<br>2020-2022 гг.                     | Обобщение опыта работы по реализации ФГОС ООО в 5-11 классах   | -                              | Повышение качества образования  |
|   | Реализация предпрофильного обучения в 9-х классах  | -                              | Выбор траектории дальнейшего обучения в профильных классах                |
|   | Реализация профильного обучения в 10-11 классах с учётом социального заказа  | -                              | Выбор дальнейшего обучения в профильных ВУЗах                             |
|   | Целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ и ГИА  | -                              | Повышение качества образования  |
|   | Применение инновационных образовательных технологий в УВП  | -                              | Повышение качества образования  |
|   | Проведение творческих семинаров и практикумов для учителей с целью изучения передового российского и зарубежного педагогического опыта | -                              | Повышение методического мастерства учителей                               |
|   | Разработка и издание методических сборников  | -                              | Распространение передового опыта  |
|   | Повышение уровня компетентности учителей-предметников на курсах  | -                              | Повышение уровня квалификации педагогов                                   |
|   | Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах педагогического мастерства и грантах                                       | -                              | Распространение передового опыта  |
|   | Психологическое сопровождение УВП гимназии   | -                              | Знание психологических особенностей учащихся                              |
|   | Сохранение здоровья учащихся, изучение основ навыков здорового образа жизни  | -                              | Сохранение здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни |
| Пополнение банка достижений одарённых детей | -  | Создание банка одарённых детей |   |

### Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; овладение передовыми педагогическими технологиями, разработка собственных технологий;
- Распространение передового педагогического опыта через систему организации семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов различного уровня;
- Повышение количества участников (педагогов, учеников) сетевого взаимодействия, проведение видеоконференций (республиканских и федеральных);
- Вхождение учителей в педагогические эксперименты, увеличение числа участников в профессиональных грантах;
- Разработка и внедрение «Программы внутришкольного контроля и мониторинга качества образования»;
- Высокий результат образовательного процесса, проявляющегося как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их итоговой аттестации;
- Развитие интеллектуальных способностей, поддержка одарённых детей, повышение уровня самостоятельности, самореализации, увеличение доли учащихся – победителей конкурсов и олимпиад.

### **Подпрограмма «Диалоговые технологии формирования взглядов и убеждений обучающихся в воспитательном процессе».**

#### Обоснование

Данная подпрограмма способствует формированию культуры речи, развитию дискуссионных навыков, демократических убеждений, этически и эстетически выверенных подходов к социальной жизни. Она стимулирует развитие у ребёнка общественно-ценностных элементов сознания, выступает духовным фоном становления нравственной зрелости.

Коммуникативно-диалоговая (дискуссионная) деятельность имеет огромное значение. Во-первых, убеждения и ценности нельзя передавать тем же путем, что и научное знание. Чужие размышления, действия, сомнения не являются крепким основанием для построения собственной системы ценностей. Эта работа должна быть проделана самим человеком, но наиболее действенно происходит в столкновении мнений, точек зрения, позиций, т. е. в *диалоге*. Отстаивая собственное мнение, ребенок видит, что существуют другие точки зрения по спорному вопросу, сталкивается с иной логикой, другим способом понимания ситуации. Благодаря этому вопрос очерчивается рельефнее, глубже, с разных сторон.

Во-вторых, даже точные науки перестали сегодня восприниматься как отрасли знания, построенные на незыблемых основаниях. Когда-то окончательно решенные вопросы пересматриваются, переформулируются, уточняются. Что касается ценностных ориентаций, то процесс их переосмысления протекает гораздо динамич-

нее. Подтверждением тому являются ценностные ориентиры системы воспитательной работы отечественной школы всего два десятка лет назад. То, что тогда казалось истинным, сегодня опровергнуто. Однако истина рождается не в голове отдельного человека, а в общении людей, в их диалоге.

В-третьих, ведущим видом деятельности подростков, как известно, является интимно-личностное общение (по Д. Б. Эльконину). Поэтому методы воспитания и обучения, используемые в работе с подростками, должны предусматривать возможность общения, диалога.

В-четвертых, овладение культурой демократического общества – актуальная для российских граждан задача. Низкая дискуссионная культура, нетерпимость к инакомыслию, навязывание и агрессивное продавливание своей точки зрения – неизбежные составляющие процесса выработки и принятия решения многих политических и государственных деятелей.

### Стартовые условия

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. В 1990 году на базе гимназии была создана «Школа искусств» как система дополнительного образования, ориентированная на наиболее полную реализацию возможностей ребенка. Наличие актового зала, 2 зала хореографии, 2 спортивных зала позволяют организовать на базе гимназии работу студий дополнительного образования.

### Цель:

Развитие коммуникативной компетенции учащихся посредством диалоговых технологий.

### Задачи:

- развивать творческие, аналитические, коммуникативные способности, познавательный интерес;
- развивать умение вести диалог, а именно строить доказательный ряд, уметь критиковать и выслушивать критику, убеждать, советовать, сочувствовать и т.д.;
- формировать ценностное отношение к предмету обсуждения и уважительное отношение к участникам диалога;
- формировать самостоятельность мышления, мыслительных процессов;

- развивать умение чётко формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения, вести коллективный поиск истины;

- развивать взаимопонимание, формировать ценностно-ориентационное единство коллектива.

### План мероприятий по реализации подпрограммы

#### «Диалоговые технологии формирования взглядов и убеждений обучающихся в воспитательном процессе»:

| <i>Этап реализации</i>  | <i>Мероприятия</i>   | <i>Финансирование</i> | <i>Ожидаемые результаты</i>   |
|-------------------------|--|-----------------------|---|
| 1 этап<br>2016-2018 гг. | Эстетическое оформление школы, развитие сплочённости и заинтересованности коллектива в развитии школы.   | -                     | Развитие воспитывающей среды, повышение активности органов самоуправления, укрепление связи с родительской общественностью. |
|                         | Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха.  | БФ                    | Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.   |
|                         | Создание условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвития, самопознанию через включение в различные виды деятельности.<br>Годовой круг дел. | -                     | Реализация творческого потенциала учащихся  |
|                         | Социальное проектирование: создание проекта «Кот и пес»  | -                     | Развитие духовно-нравственных качеств личности учащихся   |
|                         | Расширение сотрудничества с «Боевым братством»   | -                     | Воспитание гражданина-патриота  |
|                         | Проведение выборов президента ученического самоуправления «Ребятчья республика». Технология дебатов.   | БФ                    | Воспитание гражданской позиции учащихся   |
|                         | Расширение сотрудничества с Всероссийской Юниор-Лигой КВН  | -                     | Реализация творческого потенциала учащихся  |

|                         |  |   |  |
|-------------------------|--|---|--|
|                         | Развитие Пресс-центра, участие Пресс-центра гимназии в конкурсах различного уровня   | - | Реализация творческого потенциала учащихся   |
|                         | Реализация социального проекта «Заводу-120!»   | - | Расширение социального партнёрства   |
|                         | Социальный проект: Музей истории судостроения 10 лет   | - | Реализация творческого потенциала учащихся   |
|                         | Создание дискуссионного клуба «СО-мнение»  | - | Помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации  |
|                         | Социальный проект «Музей Космонавтики- 35!»  | - | Реализация творческого потенциала учащихся   |
| 2 этап<br>2018-2020 гг. | Создание условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвития, самопознанию через включение в различные виды деятельности.  | - | Развитие воспитывающей среды в интересах каждого ребёнка, укрепление системы социального партнёрства, системы дополнительного образования, повышение роли ученического самоуправления. |
|                         | Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. | - | Развитие воспитывающей среды в интересах каждого ребёнка   |
|                         | Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов. Годовой круг дел.  | - | Развитие воспитывающей среды в интересах каждого ребёнка   |
|                         | Социальное проектирование. Реализация проекта «Рука друга», участие РСПУ-1 в «Открытии сезона» и Весеннем балу.  | - | Помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации  |

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
|                         | Реализация проекта «Твори добро» совместно с благотворительным центром «Нур»   |   | Помощь детям-инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации  |
|                         | Расширение сотрудничества с «Боевым братством»   | - | Воспитание гражданина-патриота  |
|                         | Участие команды КВН гимназии в мероприятиях муниципального уровня, федерального уровня, международном фестивале детских команд КВН | - | Реализация творческого потенциала учащихся  |
|                         | Развитие Пресс-центра, участие Пресс-центра гимназии в очных этапах конкурсов различного уровня                                    | - | Реализация творческого потенциала учащихся  |
|                         | Расширение работы дискуссионного клуба «Сомнение»  | - | Помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации   |
|                         | Создание новой команды КВН гимназии.   | - | Реализация творческого потенциала учащихся  |
|                         | Создание патриотического объединения на базе гимназии.   | - | Воспитание гражданской позиции учащихся   |
|                         | Работа проекта «Подросток-подростку»   | - | Помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации   |
|                         | Социальный проект «Гимназии-80, 85!»<br>Подготовка и проведение Юбилеев гимназии   | - | Развитие воспитывающей среды, повышение активности органов самоуправления, укрепление связи с родительской общественностью. |
| 3 этап<br>2020-2022 гг. | Привлечение выпускников в качестве руководителей студий, секций.   | - | Кадровое обеспечение процесса дополнительного образования   |
|                         | Обобщение опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.                          | - | Развитие воспитывающей среды в интересах каждого ребёнка  |
|                         | Укрепление сотрудничества с Всероссийской Юниор-Лигой, участие в Международных телефестивалях детских команд КВН                   | - | Реализация творческого потенциала учащихся  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Реализация проекта «Школьное телевидение»  | - | Наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся   |
| Разработка новых проектов ученического самоуправления  | - | Реализация творческого потенциала учащихся   |
| Открытие школьного фотокружка  | - | Реализация творческого потенциала учащихся   |
| Создание условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвитию, самопознанию через включение в различные виды деятельности.<br>Годовой круг дел. | - | Развитие воспитывающей среды в интересах каждого ребёнка, укрепление системы социального партнёрства, системы дополнительного образования, повышение роли ученического самоуправления. |
| Социальное проектирование. Реализация проектов «Рука друга», «Кот и пёс».  | - | Помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, бездомным животным.   |
| Расширение сотрудничества с «Боевым братством»   | - | Воспитание гражданина-патриота   |
| Выборы президента ученического самоуправления «Ребятчья республика»  | - | Воспитание гражданской позиции учащихся  |
| Развитие Пресс-центра, участие Пресс-центра гимназии во Всероссийском конкурсе Школьной прессы   | - | Реализация творческого потенциала учащихся   |
| Реализация проекта «Подросток-подростку»   | - | Помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации  |
| Реализация проекта по озеленению и благоустройству гимназии  | - | Развитие воспитывающей среды, повышение активности органов самоуправления, укрепление связи с родительской общественностью.  |
| Расширение работы дискуссионного клуба «СО-мнение»   | - | Помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации  |
| Аналитико-диагностическая деятельность, обобщение опыта воспитательной работы гимназии   | - | Индикация воспитательного процесса   |

## Подпрограмма «Информатизация»

### Обоснование

**Основное назначение подпрограммы информатизации** - стать средством интеграции усилий участников образовательного процесса, реализующих конкретные инновационные проекты по развитию гимназической образовательной среды на основе информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время одним из определяющих условий модернизации образовательной системы и внедрения ФГОС в образовательный процесс является информатизация образования. Показателем уровня развития школы, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

Гимназия не может существовать вне общего мирового информационного пространства. Развитие единого информационного пространства школы становится необходимым условием для перехода системы управления гимназии на качественно новый уровень, для расширения социального партнерства и вовлечения родителей и общественности в деятельность гимназии, для увеличения спектра и повышения качества предоставляемых образовательных услуг, для создания условий для наиболее полной самореализации учащихся.

### Стартовые условия

Согласно статистическим исследованиям с использованием «Анкеты информатизации», проведенным Национальным фондом подготовки кадров (НФПК) в 2013 году, гимназия отнесена к категории «Школы, работающие в ИКТ-насыщенной среде».

В гимназии использование информационных технологий началось с 1989 года. С того времени путем привлечения средств из различных источников расширялся и модернизировался парк компьютеров. С 1997 года процесс информатизации стал планироваться. В результате реализации программ информатизации создана материально-техническая база ИКТ, учителя приобрели опыт работы и достаточную квалификацию по использованию компьютерной техники в учебном процессе.

В настоящее время в гимназии имеется 2 компьютерных класса, развитая общешкольная локальная компьютерная сеть, которая проложена в большинство помещений гимназии. Гимназия подключена к сети Интернет по оптоволоконной линии, имеется доступ в Интернет по технологии Wi-Fi. 27 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками с мультимедийными проекторами. В учебном процессе используется 5 мобильных классов. Из них один для начальной школы, один для обеспечения функционирования лингафонного кабинета, три для преподавания различных предметов. Кроме того имеется переносный комплект для лингафонного кабинета на базе MacBook и 15-ти iPod. 100% педагогов владеет базовым уровнем компьютерной грамотности, 60% использует информационно-коммуникационные технологии в процессе преподавания, имеется опыт создания авторских дидактических и методических материалов. 99% учащихся имеет домашний компьютер, 95% систематически пользуются Интернетом.

Медиатека школы включает учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы практически по всем предметам.

Цель:

- создание модели гимназии, отражающей систему управления и организации учебно-воспитательного процесса с использованием информационных технологий, обеспечение открытости и прозрачности деятельности гимназии, развитие единого информационного пространства гимназии и его интеграция с городским, республиканским, российским и мировым информационным пространством.
- создание информационного пространства гимназии с внедрением компьютерных технологий в информационно-управленческую деятельность;
- автоматизация делопроизводства и ведения документации внутри учебного заведения;
- обеспечение автоматизации управленческой деятельности: процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, тестирования и психодиагностики.
- переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- воспитание у обучающихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;

**Направления информатизации гимназии**



Задачи:

- дальнейшая модернизация материально-технической базы процесса информатизации;
- создание условий для овладения и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в сфере использования ИКТ;
- эффективное использование ИКТ в учебном и воспитательном процессах, в осуществлении различных, в том числе, международных проектов;
- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- создание системы мониторинга результатов внедрения и использования ИКТ педагогическую практику;
- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- ведение интернет-сайта образовательного учреждения;
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям;
- создание эффективной системы управления на основе ИКТ.

#### **План мероприятий по реализации подпрограмма «Информатизация»**

| <i>Этап реализации</i>       | <i>Мероприятия</i>   | <i>Ожидаемые результаты</i>                                |
|------------------------------|--|--|
| 1 этап.<br>2016-<br>2018г.г. | Инвентаризация материально-технической базы  | Информированность о состоянии материально-технической базы |
|                              | Создание и обновление библиотеки учебного программного обеспечения   | Совершенствование материально-технической базы             |
|                              | Приобретение, модернизация и замена компьютеров  | Совершенствование материально-технической базы             |
|                              | Обеспечение доступа к информационным ресурсам локальной и глобальной информационных сетей в гимназии                                 | Совершенствование материально-технической базы             |
|                              | Организация деятельности учителей и учащихся по использованию информационных ресурсов сети Интернет для реализации образовательных и | Повышение ИКТ-компетентности                               |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | воспитательных целей  |  |
|  | Обучение учителей-предметников на курсах по ИКТ   | Повышение ИКТ-компетентности педагогов   |
|  | Проведение с учителями-предметниками консультаций по проблемам использования ИКТ на уроках  | Повышение ИКТ-компетентности педагогов   |
|  | Организация использования ресурсов портала ЯКласс   | Использование ИКТ в учебном процессе   |
|  | Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету  | Совершенствование материально-технической базы                                       |
|  | Приобретение ноутбуков и проекторов для организации рабочих мест учителей-предметников  | Совершенствование материально-технической базы                                       |
|  | Организация кружка робототехники  | Совершенствование материально-технической базы. Использование ИКТ в учебном процессе |
|  | Регулярное обновление сайта гимназии  | Информирование общественности  |
|  | Анализ состояния локальной сети, определение наиболее эффективного типа объединения компьютеров в локальную сеть                                | Совершенствование материально-технической базы                                       |
|  | Расширение возможностей школьной медиатеки за счет использования оборудования мобильного класса, размещаемого в кабинете №19                    | Совершенствование материально-технической базы. Использование ИКТ в учебном процессе |
|  | Организация пробных выпусков информационных бюллетеней по ресурсам сети Интернет, новому программному обеспечению, методике использования ИКТ в | Повышение ИКТ-компетентности   |

|                              |  |  |                              |
|------------------------------|--|--|------------------------------|
|                              | учебном процессе   |  |                              |
| 2 этап.<br>2018-2020<br>г.г. | Модернизация компьютерного парка в предметных кабинетах                                  | Совершенствование  | материально-технической базы |
|                              | Обновление библиотеки учебного программного обеспечения                                  | Совершенствование  | материально-технической базы |
|                              | Внедрение «облачных технологий» в процесс преподавания и проектную деятельность учащихся | Повышение ИКТ-компетентности                                 |                              |
|                              | Совершенствование работы школьной телестудии   | Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся |                              |
|                              | Расширение участия школьников в Интернет-конкурсах и олимпиадах                          | Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся |                              |
|                              | Совершенствование преподавания курса робототехники                                       | Повышение ИКТ-компетентности                                 |                              |
|                              | Участие учащихся в различных соревнованиях по робототехнике                              | Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся |                              |
|                              | Организация постоянной информационной поддержки школьного сайта                          | Информирование общественности                                |                              |
|                              | Пополнение банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету                   | Совершенствование  | материально-технической базы |
|                              | Приобретение и апробация использования электронных учебников по различным предметам      | Совершенствование  | материально-технической базы |
| 3 этап<br>2020-2022<br>г.г.  | Модернизация компьютерного парка в предметных кабинетах                                  | Совершенствование  | материально-технической базы |
|                              | Обновление библиотеки учебного программного обеспечения                                  | Совершенствование  | материально-технической базы |
|                              | Приобретение и замена устаревшего мультимедиаоборудования                                | Совершенствование  | материально-технической базы |

|  |  |
|--|--|
| Модернизация оборудования школьной телестудии  | Совершенствование материально-технической базы |
| Приобретение и апробация использования электронных учебников по различным предметам  | Совершенствование материально-технической базы |
| Обновление компьютерного оборудования читального зала медиатеки  | Совершенствование материально-технической базы |
| Систематический выпуск информационных бюллетеней по ресурсам сети Интернет, новому программному обеспечению, методике использования ИКТ в учебном процессе | Повышение ИКТ-компетентности                   |
| Переход педагогических кадров от компьютерной грамотности к компьютерной компетенции   | Повышение ИКТ-компетентности                   |
| Пополнение банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету   | Совершенствование материально-технической базы |
| Расширение использования «облачных технологий» в процессе преподавания и проектной деятельности учащихся   | Использование ИКТ в учебном процессе           |
| Продолжить обучение педагогов по организации проектной деятельности учащихся в информационной среде XXI века   | Повышение ИКТ-компетентности                   |
| Организация постоянной информационной поддержки школьного сайта  | Информирование общественности                  |

## Ожидаемый результат

1. Рост интереса школьников к изучению ИКТ и применению различных цифровых аппаратных средств в учебном процессе.
2. Повышение качества уроков и всего учебного процесса за счет широкого использования учителями современных цифровых дидактических материалов
3. Переход учителей от ИКТ-грамотности к ИКТ-компетенции;
4. Внедрение электронных учебников в учебный процесс.
5. Формирование межпредметных связей между различными предметами школьного курса на основе использования единого школьного банка цифровых учебных ресурсов.
6. Формирование ученических цифровых портфолио, необходимых для оценки успешности обучения школьников.
7. Пополнение школьной медиатеки современными образовательными ресурсами, которые используются в учебном процессе школьниками, учителями, родителями.
8. Накопление опыта в дистанционных методах обучения, что значительно расширит спектр услуг, предоставляемых гимназией, и повысит качество образования за счет привлечения внешних специалистов.
9. Создание кабинета с оборудованием для занятий робототехникой.
10. Рост образовательных результатов школьников за счет использования деятельностного подхода в обучении в соответствии с ФГОС.

## **Подпрограмма «Здоровье в школе»**

### Обоснование

Современному человеку недостает многих компетенций, и в первую очередь, опыта диалогического взаимодействия с самим собой, с людьми, с миром. Многие факты (неутихающие межнациональные военные конфликты; отчуждение от природы и вследствие этого ухудшающаяся экологическая обстановка; рассогласованность людей во всех сферах жизни; отчужденность личности от собственной деятельности; рост преступности, алкоголизма, наркомании, безнравственности, духовной деградации) свидетельствуют о том, что у нашего современника слабо представлена или совсем отсутствует диалогическая компетентность. Общество нуждается в личности, способной не просто адаптироваться к социуму, а развивать свою креативность, проявляющуюся главным образом в творении диалогических отношений с миром.

Диалогическая компетенция в числе многих умений предполагает способность обеспечивать собственную целостность и личностное становление, создавая созидающие связи с самим собой, с людьми, обществом, с миром, культурой.

Предметом острой тревоги в современном обществе стало отмечающееся в по-



следнее время резкое ухудшение физического здоровья детей. Необходимость преодоления этой тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения и нации в целом все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов. Здоровье детей школьного возраста зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз.

### Стартовые условия

В нашей школе показатели заболеваемости стабильны, тем не менее, существует риск их роста. Несколько возрастает количество детей с нарушениями осанки и зрения (болезни информационного века) в течение обучения с 1 по 11 классы. Такая ситуация связана с гиподинамией из-за продолжительного пребывания детей за компьютерами и у телевизора, недостатком движения (пешие прогулки, спортивные занятия, подвижные игры). Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников. С 1 сентября 2011 года введены в действие СанПиН 2.4.2.2821 - 10. Новые нормативы предполагают повышение требований к оборудованию помещений, санитарному состоянию образовательных учреждений. Именно поэтому разработанная нами программа «Здоровье в школе» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий. В её реализации задействованы все службы школы: администрация, педагоги, психолог, медицинский работник и технический персонал.

### Цель:

- поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха посредством формирования диалогической компетенции.

### Задачи:

- Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса.
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта, создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и

пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

- Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы
- Организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
- Организация просвещения родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

### Этапы и сроки реализации Программы

Реализация программы предполагается в период 2014-2020 гг. в три этапа:

Реализация программы предполагается в период **2016-2022** гг. в три этапа:

**I этап. 2016-2018г.** - Подготовительный этап реализации Программы.

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

**II этап. 2018-2020 г.** - Формирующе-преобразующий (Основной) этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности школы, в том числе через работу секций дополнительного образования детей на базе ОУ и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общественности, частно-государственного партнерства.

**III этап. 2020-2022 г.** - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы.

### Основные мероприятия программы «Здоровье»

| <b>Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся. Медицинская диагностика.</b> |  |                 |              |  |
|---|--|-----------------|--------------|--|
| №   | Мероприятия  | Срок            | Класс        | Ответственный  |
| <b>1.</b>   | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп. | Сентябрь        | 1-11         | Медсестра, Кл.рук-ли, учителя физкультуры            |
| 2.  | Диспансеризация в детской поликлинике.   | Сентябрь        | 1, 3, 5, 7,9 | Медсестра, кл. рук-ли, специалисты поликлиники       |
| <b>3.</b>   | Профосмотры старшеклассников.  | По графику      | 9-11         | Медсестра, кл. рук-ли, специалисты ЗПНД              |
| 4.  | Профосмотры детей в условиях школы.  | Февраль-март    | 2,4,6,8      | Медсестра, закрепленный врач-педиатр                 |
| <b>5.</b>   | Анализ случаев травматизма в школе.  | Декабрь- апрель | 1-11         | Медсестра, зам. директора по УВР ответственный за ТБ |

|  |   |  |                   |  |
|--|---|--|-------------------|--|
| 6.   | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.   | В теч. года  | 1-11              | Медсестра, Кл. рук-ли, Соц.педагог                                     |
| <b>Мониторинг психофизического здоровья обучающихся</b>                                |   |  |                   |  |
| 1.   | <b>Психологический мониторинг здоровья обучающихся:</b><br>• тест на адаптацию в нач. школе, средней школе;<br>• тест на тревожность, мотива-   | Сентябрь-январь  | 1, 5, 10          | Психолог   |
| 2  | <b>Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся:</b><br>• прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников<br>• исследование структуры интересов и профессиональной мотивации учащихся | В течение года   | 9, 10             | Психолог   |
| 3.   | <b>Мониторинг личностного развития обучающихся:</b><br>• система жизненных ценностей<br>• исследование темперамента и акцентуаций характера<br>• самооценка личности  | В течение года   | 4, 6, 8, 10       | Педагог-психолог   |
| <b>Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима в школьном учреждении</b> |   |  |                   |  |
| 1.   | Эстетическое оформление класса и школы.   | В теч. года  | 1-11              | Зам.директора по АХЧ, зав.кабинетами                                   |
| 2.   | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)   | В теч. года  | 1-11              | Зам. дир. по УВР   |
| 3.   | Смотр кабинетов, соответствие гигиеническим требованиям:<br>• проветривание;<br>• освещение;<br>• отопление<br>• вентиляция<br>• уборка   | Ежедневно<br>1 раз в нед.<br>2 раза в год<br>2 раза в год<br>Ежедневно | Все помещ<br>ения | Зам. директора по АХЧ, зам. дир по УВР ответственный за ТБ, медсестра  |
| 4.   | Контроль за качеством питания и питьевым режимом  | Ежедневно  |                   | Медсестра, зам. директора по УВР, ответственная за организацию питания |
| 5.   | Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями  | В теч. года  |                   | Зам. дир. по УВР   |
| 6.   | Организация активного отдыха на переменах.  | Постоянно  | 1-4               | Кл. руководители   |
| <b>Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний</b>                             |   |  |                   |  |
| 1.   | Прививки детей согласно приказам Минздрава  | В теч. года  | 1-11              | Медсестра  |
| 2.   | Профилактическая работа во время  | В теч. года  | 1-11              | Медсестра  |

|  |   |                         |              |   |
|--|---|-------------------------|--------------|---|
|  | эпидемий.   |                         |              |   |
| 3.   | Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы  | В теч. года             | 1-11         | Медсестра, кл.руководители  |
| <b>Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга</b>   |   |                         |              |   |
| 1.   | Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.  | В теч. года             | 1-11         | Учителя-предметники   |
| 2.   | Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций  | В теч. года             | 1-11         | Учителя-предметники   |
| 3.   | Организация школьных соревнований и участие школьников в соревнованиях различного уровня  | В теч. года             | 1-11         | Кл. руководители, учителя физ-ры  |
| 4.   | Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.  | В теч. года             | 1-11         | Зам. дир. по ВР<br>Кл. руководители   |
| 5.   | Работа спортивных секций  | В теч. года             | 1-11         | Учителя физ-ры  |
| 6.   | Организация и проведение конкурсов по здоровью  | В теч. года             | 1-11<br>5-11 | Зам.директора по ВР, учителя физ-ры   |
| <b>Профилактика травматизма</b>  |   |                         |              |   |
| 1.   | Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов) | В теч. года             | 1-11         | Зам. директора по ВР<br>Ответственные за кабинет ПДД, кл. руководители            |
| 2.   | Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ, ПДД  | По программе            | 1-11         | Преподаватель ОБЖ, кл.рук-ли  |
| 3.   | Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности  | Сентябрь                | 1-11         | Директор школы,<br>зам. директора по УВР ответственный за ТБ,<br>Кл. руководители |
| 4.   | Статистика и анализ случаев травматизма в школе.  | В теч. года             | 1-11         | Медсестра, зам.директора по УВР ответственный за ТБ                               |
| <b>Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек</b> |   |                         |              |   |
| 1.   | Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и биологии   | В теч. года             | 1-11         | Преподаватели ОБЖ, биологии, нач. классов   |
| 2.   | Тематические классные часы  | В теч. года             | 1-11         | Кл. руководители  |
| 3.   | Коммуникативные тренинги, занятия, направленные на формирование на здорового образа жизни   | В теч. года             | 9-11         | Педагог-психолог  |
| 4.   | Тематические родительские собрания  | В теч. года             | 1-11         | Кл. руководители,<br>Зам. дир. по ВР, психолог                                    |
| 5.   | Встречи с сотрудниками ЦРБ и других учреждений здравоохранения  | По плану                | 8-11         | Зам. директора по ВР,<br>Педагог-психолог   |
| 6.   | Конкурсы, викторины   | По плану                | 5-11         | Зам. дир. по ВР<br>Кл.руководители  |
| 7.   | Посещение бассейна, Ледового дворца, лыжной базы  | По плану<br>воспитатель | 2-11         | Кл. руководители  |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  | ной работы |  |  |
|--|------------|--|--|

### Мероприятия по реализации программы (II этап)

| №                                      | Мероприятия  | Ответственные исполнители                | Сроки                    | Планируемый результат и выполнение                    |
|--|--|--|--------------------------|---|
| <b>1. Медицинское направление</b>      |  |  |                          |   |
| 1.1.                                   | Медико-педагогическая экспертиза:<br>-анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе;<br>-выявление учащихся специальной медицинской группы;<br>-ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям. | Медработник школы                        | ежегодно                 | Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах |
| 1.2.                                   | Проведение диспансеризации учащихся школы.   | Медработник школы                        | ежегодно                 |   |
| 1.3.                                   | Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.  | Медработник школы                        | ежегодно                 | План медосмотров                                      |
| 1.4.                                   | Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.   | Медработник школы                        | ежегодно                 | План медосмотров                                      |
| 1.5.                                   | Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.  | Медработник школы                        | ежегодно                 | План прививок   |
| 1.6.                                   | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.  | Медработник школы                        | ежегодно                 | Классные журналы                                      |
| 1.7.                                   | Анализ случаев травматизма в школе.  | зам. директора по УВР, м/с               | ежегодно                 | Материалы отчетов                                     |
| 1.8.                                   | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.  | медработник, зам.дир. по ВР              | ежегодно                 | Материалы отчетов                                     |
| 1.9.                                   | Контроль за качеством питания и питьевым режимом.  | медработник школы, зам. директора по УВР | ежедневно в течение года | Справки   |
| 1.10                                   | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:<br>• проветривание;<br>• освещение;<br>• отопление<br>• вентиляция<br>• уборка<br>• соблюдение ТБ  | медработник школы, учителя               | ежедневно в течение года | Протоколы, акты                                       |
| 1.11                                   | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)  | зам. директора по УВР                    | ежегодно                 | справка по оценке расписания                          |
| 1.12                                   | Постоянный контроль за школьной столовой.  | медработник школы, директор              | ежедневно в течение года | Бракеражный журнал, акты проверок                     |
| <b>2. Просветительское направление</b> |  |  |                          |   |

|  |  |   |                |                              |
|--|--|---|----------------|------------------------------|
| 2.1.   | Организация просветительской работы с родителями (лекторий).   | зам. директора по ВР  | ежегодно       | график проведения лектория   |
| 2.2.   | Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.   | зам.дир. по ВР, психолог  |                | тематика лектория            |
| 2.3.   | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.  | администрация школы   | ежегодно       | план работы                  |
| 2.4.   | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.  | администрация школы   | ежегодно       | план работы                  |
| 2.5.   | Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»   | замдиректора по ВР, психолог  |                | протокол педсовета           |
| 2.6.   | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др.виды работ).  | замдиректора по ВР, психолог  | ежегодно       | план работы                  |
| 2.7.   | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.  | зам.директора по ВР, психолог   | ежегодно       | план работы                  |
| 2.8.   | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.  | учителя-предметники   | в течение года | Планы уроков                 |
| <b>3. Психолого-педагогическое направление</b> |  |   |                |                              |
| 3.1.   | Совершенствование работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.   | администрация школы   | ежегодно       |                              |
| 3.2.   | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам:<br>- определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей;<br>- изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах;<br>- изучение психологических возможностей и готовности детей к школе;<br>- выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; | зам.директора по ВР, психолог школы, м/с школы, классные руководители | ежегодно       | Диагностические исследования |
| 3.3.   | Организация психолого-медико- педагогической и коррекционной помощи учащимся.  | Психолог школы  | ежегодно       | план работы психолога        |
| 3.4.   | Педагогический совет по теме здоровьесбережения школьников.  | зам.директора по ВР, психолог   | 2020 г.        | Материалы педсовета          |
| 3.5.   | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.   | учителя-предметники   | ежегодно       | Планы уроков                 |

|   |  |   |                                 |  |
|---|--|---|---------------------------------|--|
| 3.6.  | Повышение квалификации учителей физической культуры по методике проведения занятий с детьми спецмедгруппы.                           | Зам.директора по УВР                                | По графику                      | Создание адаптированной программы по физкультуре для детей спецмедгруппы |
| <b>4. Спортивно-оздоровительное направление</b> |  |   |                                 |  |
| 4.1.  | Организация спортивных мероприятий   | учителя физической культуры                         | ежегодно                        | план работы  |
| 4.2.  | Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.                      | зам.директора по ВР, рук. каф. учителей физкультуры | ежегодно                        | план работы кружков и секций   |
| 4.3.  | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | зам.директора по ВР, кл.руководители                | ежегодно                        | план работы  |
| <b>5. Диагностическое направление</b>           |  |   |                                 |  |
| 5.1.  | Мониторинг состояния здоровья детей.   | Медработник психолог                                | ежегодно                        | Результаты мониторинга   |
| 5.2.  | Подготовка и проведение семинара для учителей школы по проблемам диагностики развития.   | зам.директора по ВР, психолог                       | <b>2018-19</b><br><b>уч. г.</b> | Материалы семинара   |

Ожидаемый результат:

Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:

- сохранение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья, в т.ч. репродуктивного;
- снижение или стабилизацию заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ;
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- рост спортивных достижений обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в

вопросах сохранения и укрепления физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников);

- корректировку учебных нагрузок в соответствии с состоянием здоровья детей;
- социальную адаптацию (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.



## **5.7. Функционирование гимназии в статусе базовой площадки ГАОУ ДПО**

### **ИРО РТ по реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 гг**

МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ» с 2016 года функционирует в статусе базовой площадки Республики Татарстан по реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (далее - базовая площадка). Деятельность базовой площадки осуществляется на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497 «Об утверждении ФЦПРО на 2016-2020 годы».
2. Приказ МОиН РФ от «30» октября 2015 г. № 1274 «О проведении в 2015 году конкурсного отбора субъектов Российской Федерации ...по мероприятию 2.4».
3. Протокол заседания конкурсной комиссии МО и Н РФ от 28.01.2016 №3 «Об определении победителей».
4. Приказ МО и Н РТ от 10.03.2015 «О проведении конкурсного отбора на 2016 год базовых площадок по реализации мероприятия 2.4.»
5. Протокол заседания конкурсной комиссии по отбору базовых площадок от 7 апреля 2016 года.
6. Приказ МО и Н РТ от 12.04.2016 № 682/16 «Об утверждении списка базовых площадок»
7. Протокол Координационного Совета №1 от 1.06.2016
8. ПКМ РТ от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования в РТ в 2016-2020 годах».
9. Приказ по организации деятельности МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ» в статусе базовой площадки ГАОУ ДПО ИРО РТ по реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»
10. Приказ по утверждению штатной структуры и функциональных обязанностей сотрудников базовой площадки
11. Положение о базовой площадке.

МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ» в статусе базовой площадки является общеобразовательной организацией, на базе которой осуществляется реализация дополни-

тельных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в форме стажировки в рамках мероприятия 2.4.

**Целью** базовой площадки является распространение инновационного опыта по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей и реализации практических модулей дополнительных образовательных программ повышения квалификации, разработанных ГАОУ ДПО "Институт развития образования РТ".

Данная цель реализуется через выполнение следующих **задач**:

- осуществление под руководством стажировочной площадки практической деятельности, обеспечивающей повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- разработка инновационных образовательных модулей, систематизация и распространение продуктивного опыта реализации современных механизмов и технологий общего образования в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки сетевых методических объединений;
- осуществление в процессе повышения квалификации практического обучения через различные формы стажировок педагогических кадров, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий и проведение мониторинга эффективности обучения.
- участие в создании системы консультационного, методического и информационного сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников системы образования по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ**

Тема базовой площадки МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ»: «Диалогический опыт личности как основа интегративной модели достижения предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования через совершенствование преподавания предметных областей: технология, искусство, обществознание, география, математика, физическая культура».

Актуальность тематики обоснована тем, что в настоящее время востребованы педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность). Интеграция вопросов из различных учебных дисциплин и объединение в одном задании знаний из разных областей является реализацией метапредметных связей в обучении. Именно они наиболее эффективно решают задачу уточнения и обогащения конкретных представлений, учащихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе и на их основе - задачу формирования понятий, общих для разных учебных предметов, которые являются объектом изучения разных наук. Усваивая их на одном уроке, ученик углубляет свои знания о признаках опорных понятий, обобщает их, устанавливает причинно-следственные связи. Острая необходимость внедрения метапредметного подхода в массовую образовательную практику связана с тем, что традиционные средства и способы педагогической работы не позволяют сделать обучение в школе адекватным требованиям современной жизни. В настоящее время определяющая тенденция познавательного процесса – интеграция, так как именно она позволяет создать условия для формирования метапредметных компетенций обучающегося.

Поэтому необходимо внедрение в практику образовательных учреждений опыта работы по созданию интегративной модели достижения предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования через совершенствование преподавания предметных областей: технология, искусство, обществознание, география, математика, физическая культура.

Методология, и стратегия инновационного развития гимназии № 3 предполагает опору на диалог, а также реализацию в нём идеи коммуникативного ядра, определяющего последовательность технологического взаимодействия с учеником. Эта последовательность включает технологию коммуникативного ядра, технологию развития критического мышления, технологию case-study как метод анализа конкретных ситуаций, проектную технологию, технологию проблемного обучения, технологию модерации.

Мы считаем, что для повышения эффективности модернизации образования необходимо:

1. Внедрить модель «Гимназия личностно развивающего диалога», которая:
  - обеспечивает духовно-нравственное становление личности в двуязычных (национально-региональных) условиях Татарстана;
  - способствует накоплению опыта конструктивного разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов;
  - активизирует процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально-значимой деятельности;
  - развивает способности к созидательной деятельности и сотрудничеству;

- пробуждает чувство ответственности за свой профессиональный и жизненный выбор в условиях современного социума.
2. Разработать систему деятельности гимназии по оказанию психолого-педагогической поддержки детям в их личностном становлении, в самообразовании и саморегуляции.
  3. Выстроить профессиональную переподготовку учителей в контексте диалога как педагогического метода, ориентированного на формирование диалогического опыта личности учащихся, на раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала.
  4. Создать условия для повышения мотивационной, когнитивной и технологической готовности педагогического коллектива к работе с самоопределяющейся и самоуправляемой личностью.
  5. Реализовать стратегию диалогического управления, нацеленного на организацию работы гимназии как саморазвивающегося организма — культурного пространства, обеспечивающего становление личности.
  6. Внедрить в практику преподавания метапредметные технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в образовательных областях и оценки их сформированности.
  7. Модернизировать школьную медиатеку, предоставив доступ к электронным изданиям.
  8. Продолжить тиражирование опыта преподавателей гимназии через активизацию сетевых сообществ по предметным областям и направлениям, в том числе Сообщества школ-занковцев.

| Мероприятие  | Программа деятельности  | Участники ее реализации |
|--|---|-------------------------|
| «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных | Организация мероприятий, направленных на обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников по теме: «Диалогический опыт личности как основа интегративной модели достижения предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего | Педагоги гимназии       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»</p> | <p>образования через совершенствование преподавания предметных областей: технология, искусство, обществознание, география, математика, физическая культура»: курсы повышения квалификации, семинары-совещания, конференции, круглые столы, деловые игры.</p> <p>Актуализация опыта гимназии по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования через совершенствование преподавания предметных областей: технология, искусство, обществознание, география, математика, физическая культура.</p> <p>Разработка комплектов информационных, дидактических и научно-методических материалов, обеспечивающих эффективность обучения повышения квалификации педагогических и управленческих работников по теме: «Диалогический опыт личности как основа интегративной модели достижения предметных, метапредметных и личностных результатов основ-</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ного общего образования через совершенствование преподавания предметных областей: технология, искусство, обществознание, география, математика, физическая культура».</p> <p>Проведение мониторинга эффективности деятельности базовой площадки, условий и качества обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников по проблеме: «Диалогический опыт личности как основа интегративной модели достижения предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования через совершенствование преподавания предметных областей: технология, искусство, обществознание, география, математика, физическая культура»</p> |  |
|--|--|--|

Реализация проекта «Диалогический опыт личности как основа интегративной модели достижения предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования через совершенствование преподавания предметных областей: технология, искусство, обществознание, география, математика, физическая культура» позволит:

1.Активизировать процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально-значимой деятельности;

2. Разработать систему деятельности гимназии по оказанию психолого-педагогической поддержки детям в их личностном становлении, в самообразовании и саморегуляции.
3. Выстроить профессиональную переподготовку учителей в контексте диалога как педагогического метода, ориентированного на формирование диалогического опыта личности учащихся, на раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала.
4. Создать условия для повышения мотивационной, когнитивной и технологической готовности педагогического коллектива к работе с самоопределяющейся и самоуправляемой личностью.
5. Реализовать стратегию диалогического управления, нацеленного на организацию работы гимназии как саморазвивающегося организма — культурного пространства, обеспечивающего становление личности.
6. Внедрить в практику преподавания метапредметные технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в образовательных областях и оценки их сформированности.
7. Модернизировать школьную медиатеку, предоставив доступ к электронным изданиям.
8. Продолжить тиражирование опыта преподавателей гимназии через активизацию сетевых сообществ по предметным областям и направлениям, в том числе Сообщества школ-занковцев.

***Индикативные показатели  
социально-экономической эффективности реализации программы***

| Показатель   | Ед. изм. | Факт<br>(2011) | План<br>(2015) |
|--|----------|----------------|----------------|
| <b>1) Сохранение высоких показателей качества образования обучающихся</b>              |          |                |                |
| • Доля успевающих учащихся   | процент  | 100%           |                |
| • Доля учащихся, занимающихся на «4» и «5»   | процент  | 68%            |                |
| • Доля обучающихся 2-11 классов занимающихся по программе углубленного изучения        | процент  | 66%            |                |
| • Количество призовых мест на олимпиадах районного, городского и регионального уровней | диплом   | 60             |                |
| <b>2) система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педкадров</b>        |          |                |                |
| • Доля педагогов, повысивших свою квалификацию по инновационным технологиям            | процент  | 80%            |                |
| • Доля педагогов, имеющих квалификационные категории                                   | процент  | 90%            |                |
| • Доля педагогов, владеющих компьютерной грамотностью                                  | процент  | 70%            |                |
| • Доля педагогов, участвующих в семинарах различного уровня                            | процент  | 80%            |                |

|  |               |     |  |
|--|---------------|-----|--|
| • Процент правонарушений   | процент       | 0   |  |
| • Уровень воспитанности (интеллектуальная сфера, ответственность, гражданская позиция, человечность) | процент       | 69% |  |
| • Доля детей, охваченных программами дополнительного образования                                     | процент       | 93% |  |
| <b>4) информатизация образования</b>   |               |     |  |
| • Оснащенность современной компьютерной техникой   | уч-ся на 1 ПК | 50  |  |
| • Доля компьютеров, имеющих выход в Интернет   | процент       | 90  |  |
| • Количество дисков и электронных учебников  | единицы       | 300 |  |
| • Количество активных разделов сайта   | страниц       | 7   |  |
| • Количество обращений к сайту школы за месяц  | обращений     | 286 |  |
| <b>5) Расширение социального партнерства</b>   |               |     |  |
| • Количество организаций – социальных партнеров школы  | организации   | 6   |  |
| <b>б) экономическое и ресурсное обеспечение ОУ</b>   |               |     |  |
| • Доля привлеченных средств (внебюджетного финансирования) в общем объеме средств                    | процент       | 100 |  |
| • Доля привлеченных средств (внебюджетного финансирования) в объеме финансирования Программы         | процент       | 100 |  |
| • Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами  | процент       | 100 |  |

### ***Факторы риска, их профилактика и пути преодоления***

Предполагаем, что реализация Программы развития может сдерживаться следующими факторами:

- недостаточной мотивацией некоторых педагогов к введению инноваций;
- недостаточным уровнем государственного финансирования.

Минимизировать действие данных сдерживающих факторов возможно за счет:

- создания целевых подпрограмм по реализации, разбивки Программы на этапы, своевременной корректировке;
- вовлечения общественных институтов, родителей, педагогов, учащихся к совместной реализации Программы, усиление особого внимания поддержания положительного имиджа;
- рационального использования средств, привлечения внебюджетных средств.